

Талызина Н.Ф.

Практикум по педагогической психологии: Учеб. пособие Т 16 для студ. высш. пед. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2002. — 192 с.
ISBN 5-7695-0575-3

В учебном пособии предлагается два вида заданий. Первый предназначен для проработки курса «Педагогическая психология», второй направлен на овладение такими методиками, как проверка готовности ребенка к школе, диагностика умственного развития детей, поэтапное формирование знаний и умений и др.

Книга может быть полезна педагогам и психологам-практикам.

Оглавление

Предисловие.....	3
Глава 1. Основные теории учения	5
Вопросы и задания	5
Глава 2. Предмет, методы и задачи педагогической психологии.....	9
Вопросы и задания	9
Глава 3. Анализ учебной деятельности	14
Вопросы и задания	14
Глава 4. Логическое мышление и его формирование.....	16
Содержание и объем понятия	16
Виды понятий	17
Отношения между понятиями	19
Операции с понятиями	27
Вопросы и задания	41
Глава 5. Закономерности процесса усвоения	51
Методика поэтапного формирования знаний и действий.....	51
Общие требования к обучающей программе.....	51
Проверка наличия предварительных знаний и действий (умений)	55
Обеспечение учебных мотивов.....	56
Исходная форма представления объективного состава формируемой деятельности	57
Требования к формируемой деятельности	61
Требования к содержанию и форме заданий	61
Количество заданий и порядок их предъявления	64
Обеспечение контроля (обратной связи)	66
Регуляция процесса усвоения	68
Основные этапы выполнения практической работы.....	69
Вопросы и задания	71
Глава 6. Контроль и его функции в учебном процессе	75
Вопросы и задания	75
Глава 7. Обучение и развитие	77
Развитие творческих возможностей учащихся	77
Этапы работы	77
Вопросы и задания	88
Глава 8. Диагностика интеллектуального развития	90
Диагностика содержательного (функционального) развития интеллекта	93
Требования к разработке методик для диагностики содержательного (функционального) развития интеллекта.....	93
Общая инструкция	96

Начало к проведению уровня умственного развития детей шести лет	96
Инструкция к 1-й методике (диагностика степени овладения некоторыми предпосылками учебной деятельности).....	101
Инструкция ко 2-й методике (диагностика степени овладения действиями отнесения свойств предметов к заданным эталонам)	105
Инструкция к 3-й методике (диагностика степени овладения моделирующими перцептивными действиями).....	107
Инструкция к 4-й методике (диагностика степени овладения действиями наглядно-образного мышления).....	113
Инструкция к 5-й методике (диагностика сформированное действий логического мышления)	123
Диагностика стадийного развития интеллекта	126
Глава 9. Диагностика мотивации учения младших школьников	133
Косвенные методики диагностики мотивации учения	133
Прямые методики диагностики мотивации учения младших школьников	137
Проективные методики диагностики мотивации учения младших школьников	141
Глава 10. Коррекция внимания	149
Образцы текстов, используемых в коррекционных занятиях.....	153
Глава 11. Методики для проверки готовности ребенка к школе	155
Указания по проведению исследования с помощью данного теста.....	155
Оценка и интерпретация данных по методике	156
Руководство по применению теста «Диагностика уровня развития поступающих в начальную школу» Г. Витцлака	157
Описание приложений.....	167
Ответы на задания.....	184
Литература	188