

Практикум по гендерной психологии / Под ред. И. М. Клециной, — СПб.: Питер, 2003, — 480 с.; ил. — (Серия «Практикум по психологии»). ISBN 5-318-00567-5

В последние годы тематика, связанная с социальным и культурным осмыслением человеческого пола, — гендерная тематика — в системе отечественного высшего образования приобретает все большее распространение и популярность. В данной книге представлены методические разработки практических и семинарских занятий по гендерной психологии. Практикум предназначен для подготовки студентов гуманитарных, технических и естественнонаучных направлений в области гендерной психологии и других гендерно-ориентированных дисциплин. Допущен в качестве учебного пособия для студентов вузов. Данное практическое пособие адресовано преподавателям высших учебных заведений, читающим курсы и спецкурсы по гендерной тематике, исследователям, аспирантам, студентам и всем тем, кто интересуется гендерной проблематикой или хотел бы с ней познакомиться.

Оглавление

Предисловие	14
Об истории создания практикума	16
О концепции практикума	17
О структуре практикуму	19
Благодарности	21
Сведения об авторах	22
Часть I. Введение в гендерную психологию	
Глава 1. Что такое гендер (Д. В. Воронцов)	27
Вводные замечания	27
Этап 1. Знакомство	31
Этап 2. Презентация личного гендерного образа	32
Этап 3. Обсуждение личных презентаций	32
Этап 4. Тренировка навыков критического анализа текстов, посвященных гендерным проблемам	33
Контрольные вопросы	34
Литература	35
Приложение. Гендер — социальный конструкт или биологический императив?	35
Глава 2. Исследование гендерных представлений студентов (Л. В. Штылева)	46
Вводные замечания	46
Этап 1. Диагностическое анкетирование	47
Этап 2. Упражнение «Перевертыши» и групповое обсуждение ..	48
Этап 3. Мозговой штурм: «В каких сферах общество ждет разного поведения от мужчин и женщин?»	49
Этап 4. Ввод и обсуждение понятия "Гендерный стереотип" . . .	49
Этап 5. Упражнение «Цена стереотипа»	50
Этап 6. Мозговой штурм «Кто формирует и поддерживает гендерные стереотипы?»	50
Этап 7. Дискуссия «Зачем тендерное равенство нужно мужчинам и женщинам?»	50
Этап 8. Завершение занятия. Оценка результатов. Групповая рефлексия «Что ценного и полезного я сегодня узнал(а) о себе?»	51
Вместо контрольных вопросов	52
Литература	53
Приложение, Стартовая анкета для спецкурса по гендерному образованию	53
Глава 3. Гендерный аспект взаимосвязи биологических и психологических характеристик личности (Н. П. Реброва) ...	56
Вводные замечания	56
Задание 1. Определение мышечной силы рук у мужчин и женщин	63
Задание 2. Исследование межполушарной асимметрии (определение ведущего полушария) у мужчин и женщин ____	65
Контрольные вопросы	69
Литература	69
Глава 4. Гендерные различия в характеристиках социального интеллекта (Е. В. Иоффе)	71
Вводные замечания	71
Этап 1. Знакомство с понятиями «социальный интеллект», «социальная компетентность» и обсуждение гендерных различий, связанных с этими феноменами	76
Этап 2. Развитие эмпатических способностей	76
Этап 3. Формирование навыков осознания собственных чувств и преобразования желаний в программу действий	78
Контрольные вопросы	79

Литература.....	80
Приложение 1. Прямое или косвенное выражение чувств	80
Приложение 2. Упражнение на формулирование желаний.....	81
Часть II. Гендерная социализация	
Глава 5. Гендерная социализация (Ю. Е. Гусева).....	85
Вводные замечания	85
Этап 1. Вопросы студентам (актуализация знаний, полученных на лекции).....	86
Этап 2. Понимание и осознание особенностей тендерной социализации	86
Этап 3. Обобщение полученных знаний	88
Контрольные вопросы	88
Литература	89
Приложение. Ситуация: мальчик просит купить ему куклу. ..	89
Глава 6. Роль отца и матери в воспитании ребенка (Т. А. Шведчикова).....	91
Вводные замечания.....	91
Этап 1. Обсуждение текста из работы Э. Фромма	104
Этап 2. Заполнение бланка теста	106
Этап 3. Обсуждение результатов теста	106
Контрольные вопросы	107
Литература.....	108
Приложение 1. Отрывок из книги Э. Фромма «Искусство любви»	109
Приложение 2. Бланк теста	111
Глава 7. Роль средств массовой информации в формировании и поддержании традиционных ролей мужчин и женщин (Н. Б. Гафизова).....	113
Вводные замечания	113
Этап 1. Роль СМИ в гендерной социализации	116
Этап 2. Образы мужчин и женщин в СМИ.....	116
Этап 3. Реклама в СМИ	117
Литература	117
Глава 8. Раздельное по полу обучение: «за» или «против» (И. С. Клецина)	119
Вводные замечания	119
Этап 1. Подготовка к дискуссии.....	124
Этап 2. Дискуссия.....	125
Этап 3. Подведение итогов дискуссии	126
Контрольные вопросы	126
Литература	126
Приложение 1. Темы для дискуссий.....	127
Приложение 2. Раздельное по полу обучение: «за» и «против» (по материалам дискуссии)	130
Глава 9. Гендерная автобиография как метод изучения механизмов гендерной социализации (И. С. Клецина)	131
Вводные замечания.....	131
Этап 1. Актуализация теоретического материала.....	136
Этап 2. Знакомство с текстом «Пример ранней гендерной социализации»	137
Этап 3. Подготовка текста «Гендерная автобиография»	137
Литература.....	138
Приложение. Пример ранней гендерной социализации	139
Часть III. Гендерные характеристики личности	
Глава 10. Гендерные стереотипы и жизненный путь человека (И. А. Тупицына).....	143
Вводные замечания.....	143
Этап 1. Введение	146
Этап 2. Составление списка тендерных стереотипов	146

Этап 3. Инсценировки ситуации общения ..	147
Этап 4. Обсуждение инсценировки ситуации общения ..	147
Этап 5. Дискуссия о следовании гендерным стереотипам в жизни ..	148
Этап 6. Сочинение притч о возникновении гендерного стереотипа ..	149
Этап 7. Дискуссия о необходимости избавляться от гендерных стереотипов ..	150
Этап 8. Информационное сообщение преподавателя ..	150
Этап 9. Составление рекламного сообщения, не содержащего гендерных стереотипов ..	151
Этап 10. Подведение итогов занятия ..	151
Контрольные вопросы ..	152
Литература ..	152
Глава 11. Гендерные стереотипы: возрастной аспект (Ю. Е. Гусева, М. Л. Сабунаева) ..	153
Вводные замечания ..	153
Этап 1. Предварительная подготовка ..	155
Этап 2. Выступления студентов ..	160
Этап 3. Подведение итогов семинаров ..	160
Контрольные вопросы ..	160
Литература ..	160
Приложение 1. Карта наблюдения «Виды и характеристики деятельности мальчиков и девочек в детском саду» ..	162
Приложение 2. Карта наблюдения «Характер взаимодействия воспитателя с мальчиками и девочками» ..	163
Глава 12. Исследование гендерной идентичности и гендерных стереотипов личности (Л. Н. Ожигова) ..	164
Вводные замечания ..	164
Этап 1. Заполнение опросника «Кто Я» ..	166
Этап 2. Обработка результатов ..	166
Этап 3. Обсуждение результатов ..	167
Этап 4. Заполнение опросника «Я — женщина/мужчина» ..	168
Этап 5. Обработка результатов опросника «Я — женщина/мужчина» ..	168
Этап 6. Обсуждение результатов ..	169
Контрольные вопросы ..	169
Литература ..	169
Глава 13. Гендерная идентичность (П. В. Румянцева) ..	171
Вводные замечания ..	171
Этап 1. Терминологическая разминка ..	173
Этап 2. Составление блок-схемы из основных понятий, относящихся к теме «Гендерная идентичность» ..	173
Этап 3. Выполнение упражнения «Гендерная автобиография» ..	174
Контрольные вопросы ..	175
Литература ..	175
Приложение. Образцы карточек для «Терминологической разминки» ..	176
Глава 14. Гендерные стереотипы и их влияние на поведение человека (М. В. Сафонова) ..	178
Вводные замечания ..	178
Этап 1. Предварительная работа по анализу стереотипов ..	180
Этап 2. Задание «Идеальная женщина, идеальный мужчина» ..	181
Этап 3. Задание «Качества и роли мужские и женские» ..	181
Этап 4. «Расшатывание» стереотипов ..	182
Этап 5. Задание «Новые мы» ..	182
Контрольные вопросы ..	182
Литература ..	183
Приложение 1. Карта наблюдения проявления гендерных	

стереотипов	183
Приложение 2. Образы мужчины и женщины, составленные студентами.....	184
Глава 15. Влияние гендерных стереотипов на качество межличностного общения (М. И. Кошенова).....	185
Вводные замечания.....	185
Этап 1. Разминка	187
Этап 2. Работа с осознанием влияния стереотипов и установок на восприятие и передачу информации в процессе общения.....	188
Этап 3. Работа с осознанием влияния гендерных стереотипов на межличностную коммуникацию	189
Литература.....	194
Приложение. Психологические и социальные последствия необычной биологической природы жителей планеты Зима	194
Глава 16. Исследование гендерных установок в ситуации конфликта (Л. Н. Ожигова).....	196
Вводные замечания	196
Этап 1. Сочинение « Конфликт на работе»	198
Этап 2. Обработка результатов сочинения	199
Этап 3. Обсуждение результатов	200
Этап 4. Информационное сообщение ведущего	201
Этап 5. Сюжетно-ролевая игра «Собеседование».....	202
Этап 6. Обсуждение результатов	204
Контрольные вопросы	204
Литература	205
Приложение. Сочинение респондентам А., жен., 20 лет, студентки отделения социальной работы.....	205
Глава 17, Социально-психологический анализ гендерных ролей (Е. В. Юркова, И. С. Клецина)	207
Вводные замечания	207
Этап 1. Закрепление и проработка основных понятий темы ...	220
Этап 2, Описание многообразия гендерных ролей	221
Этап 3. Социально-психологический анализ собственных гендерных ролей.....	224
Контрольные вопросы	226
Литература	226
Приложение. Гендерные стереотипы: какими должны быть мужчины и женщины.....	228
Глава 18. Исследование гендерных стереотипов методом личностного семантического дифференциала (О. Л. Кустова).....	229
Вводные замечания.....	229
Этап 1. Характеристика образов — заполнение бланков	233
Этап 2. Обработка данных	233
Этап 3. Сравнение и результаты	234
Контрольные вопросы	237
Литература.....	238
Приложение 1, Опросник, предлагаемый для оценки образов: «Идеальная женщина», «Женщина в отличие от мужчины», «Предназначение женщины», а также для оценки женщинами самих себя	239
Приложение 2. Опросник, предлагаемый для оценки образов «Идеальный мужчина», «Мужчина в отличие от женщины», «Предназначение мужчины», а также для оценки мужчинами самих себя	241
Глава 19. Изучение гендерной идентичности методом фокус-группы (Н. К. Радима)	243
Вводные замечания	243

Этап 1. Подготовка списка вопросов	248
Этап 2. Проведение фокус-группы	249
Этап 3. Обработка результатов	252
Контрольные вопросы	253
Литература по проблеме фокус-групп	253
Литература по проблеме гендерной индентичности	254
Приложение. Пример использования метода фокус-группы для студенческого исследования: «Дефлорация как психологическая травма»	255
Глава 20. Изучение гендерных характеристик личности методом психологической самодиагностики (И. С. Клецина).....	259
Этап 1. Психологическая самодиагностика.....	261
Этап 2. Подготовка работы «Социально-психологический портрет (гендерный аспект)»	274
.. Контрольные вопросы	275
Литература.....	275
Приложение 1. Бланк ответов теста «Кто Я?».....	277
Приложение 2. Опросник С. Бэм.....	277
Приложение 3. Личностный опросник: тест Лири.....	280
Приложение 4. Опросник С. Бэм (модифицированный вариант)	286
Приложение 5. Пословицы.....	290
Приложение 6. Опросник «Распределение ролей в семье» .. .	292
 Часть IV. Прикладные аспекты гендерной психологии	
Глава 21. Женщина и карьера (П. И. Дынин).....	300
Вводные замечания.....	300
Этап 1. Обсуждение контрольных вопросов	315
Этап 2. Выполнение серии практических заданий.....	316
Этап 3. Завершающая групповая дискуссия.....	317
Контрольные вопросы	317
Литература	318
Приложение 1. Статистические данные.....	319
Приложение 2. Личностные качества эффективного руководителя	321
Приложение 3. Различия в стилях руководства лидеров-мужчин и лидеров-женщин.....	325
Глава 22. Изучение гендерных различий в построении имиджа руководителя (Е. Б. Петрушихина)	329
Вводные замечания.....	329
Этап 1 - Наблюдаемое обсуждение	331
Этап 2. Обобщение результатов дискуссии.....	332
Контрольные вопросы	332
Литература	332
Глава 23. Гендерная психология как психология больших групп (Н. Г. Малышева)	333
Вводные замечания	333
Этап 1. Подготовка группы к докладу	340
Этап 2. Доклады групп	340
Этап 3. Заключение	340
Контрольные вопросы	341
Литература	341
Приложение, Игра «Путешествие по Планете»	343
Глава 24. Методика изучения эффективности лидеров разного пола (Т. В. Бендас).....	347
Вводные замечания	347
Этап 1. Работа с психологами-экспертами и подготовка экспериментальных заданий.....	352
Этап 2. Формирование диад испытуемых	354
Этап 3. Проведение исследования с испытуемыми по	

определению эффективности лидеров	355
Этап 4. Работа с испытуемыми по оценке действий партнера...	357
Этап 5. Математическая обработка данных	357
Этап 6. Интерпретация результатов.....	357
Контрольные вопросы	358
Литература	358
Приложение. Рисунки к заданиям	360
Глава 25. Гендерные стереотипы в спорте (Н. С. Цикунова) .. .	363
Вводные замечания	363
Этап 1. Выполнение и обсуждение упражнения 1	364
Этап 2. Выполнение и обсуждение упражнения 2	365
Этап 3. Выполнение и обсуждение упражнения 3	366
Этап 4. Выполнение и обсуждение упражнения 4	366
Этап 5. Выполнение и обсуждение упражнения 5	367
Контрольные вопросы.....	368
Литература	368
Глава 26. Гендерный подход в практике школьного психолога (М. Л. Сабунаева, Ю. Е. Гусева).....	369
Вводные замечания.....	369
Этап 1. Актуализация теоретического материала.....	378
Этап 2. Практическое задание	378
Этап 3. Сравнение особенностей и эффективности подходов	379
Контрольные вопросы	379
Литература.....	379
Приложение.....	381
Характеристики гендерного и полоролевого подходов в образовании	381
Глава 27. Гендерная экспертиза урока (М. Л. Сабунаева)	382
Вводные замечания	382
Этап 1. Вводная часть	384
Этап 2. Просмотр видеозаписи и заполнение экспертных карт.....	384
Этап 3. Обсуждение и выводы	385
Этап 4. Выработка рекомендаций	386
Этап 5. Домашнее задание	386
Контрольные вопросы	386
Литература	386
Приложение. Экспертная карта для проведения гендерной экспертизы урока.....	387
Глава 28. Психология восприятия насилия: культурный и гендерный аспекты (О. Л. Данилова).....	388
Вводные замечания.....	388
Этап 1. Работа над вопросами в мини-группах	396
Этап 2. Выстраивание схемы	396
Этап 3. Анализ текста	397
Этап 4. Проведение опроса и анализ результатов	397
Контрольные вопросы	398
Литература.....	398
Приложение \. Письмо жены, которую бьет муж.....	399
Приложение 2. Насилие в семье и обществе.....	402
Глава 29. Сексуальность: стереотипы и реальность (Е. Г. Луковицкая)	404
Вводные замечания.....	404
Этап 1. Заполнение опросника, знакомство с автобиографией Алины (домашняя работа).....	407
Этап 2. Групповые дискуссии	407
Этап 3. Анализ сексуальной автобиографии в малых группах	407
Литература.....	408

Приложение 1. Опросник для самостоятельного домашнего заполнения	409
Приложение 2. Отрывок из сексуальной автобиографии Алины	410
Глава 30. Восприятие гомосексуальности (Е. Г. Луковицкая) ...	415
Вводные замечания	415
Этап 1. Самостоятельное домашнее заполнение опросника ..	417
Этап 2. Работа в малых группах	417
Этап 3. Обсуждение статьи о психологическом исследовании личности гомосексуалов	418
Этап 4. Кинолекторий (просмотр фильма)	418
Этап 5. Обсуждение фильма	419
Литература	420
Приложение 1. Опросник для самостоятельного домашнего заполнения	421
Приложение 2. Психологические особенности личности мужчин с нетипичной направленностью полового влечения	422
Глава 31. Дискриминация и сексизм (И. А. Тупицына)	427
Вводные замечания	427
Этап 1. Введение	429
Этап 2. Подготовка к дискуссии и заполнение анкеты о дискриминации (индивидуальная работа)	430
Этап 3. Дискуссия о сексизме (работа в малых группах)	431
Этап 4. Дискуссия о сексизме (представление работы групп, общая дискуссия)	431
Этап 5. Подготовка к ролевому проигрыванию ситуаций дискриминации	431
Этап 6. Ролевое проигрывание ситуаций дискриминации	431
Этап 7. Подведение итогов занятия	432
Контрольные вопросы	432
Литература	432
Приложение. Список ситуаций, для обсуждения и инсценировки	433
Глава 32. Репрезентация гендерных стереотипов в анекдотах (О. Л. Кустова)	434
Вводные замечания	434
Этап 1. Поиск анекдотов	436
Этап 2. Вводное обсуждение	436
Этап 3. Анализ анекдотов	436
Контрольные вопросы	437
Литература	438
Приложение. Тексты анекдотов	438
Глава 33. Вместо послесловия: гендерная психология и направления ее развития (И. С. Клецина)	444
Предпосылки развития гендерной психологии	444
Тенденции развития гендерной психологии	460
Литература	466
Приложение	471