

Содержания

Введение	6
Глава I. ЧТО ТАКОЕ ПЕДАГОГИКА?	Ю
Истоки происхождения «педагогики» и этапы ее развития	10
Педагогическая практика.....	15
Педагогика как наука	20
Основные категории педагогики	24
Общекультурное значение педагогики.....	29
Глава 2. ВОСПИТАНИЕ ЧЕЛОВЕКА.....	32
Человек как предмет воспитания	32
Цели воспитания и самовоспитания	32
Воспитание как процесс.....	33
Способы воспитательного воздействия на человека.....	40
Типы воспитания	45
Модели и стили воспитания	49
Пол и культурное воспитание Воспитательные системы зарубежный и отечественный опыт	57
Глава 3 ОБРАЗОВАНИЕ И КУЛЬТУРА.....	62
Образование как способ вхождения человека в мир науки и культуры.....	62
Образование как система и процесс.....	68
Модели образования.....	69
Возрастная динамика развития человека в процессе образования	78
Характеристика процесса обучения.....	86
Закономерности обучения.....	88
Виды и стили обучения	91
Образовательные технологии.....	98
Типы организации социальных отношений в процессе обучения.....	98
Формы организации обучения в школе и вузе.....	100
Дидактические теории и концепции	105
Глава 4 ОБРАЗОВАНИЕ В МИРЕ: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ	109
Развитие образовательных институтов в мировой практике исторический аспект	109
Инновационные образовательные системы XX века	123
Некоторые наиболее известные в мире «новые школы» XX столетия.....	125
Инновации в высшей школе	127
Современное мировое образовательное пространство	130
Глава 5. ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	141
Сущность и структура педагогической деятельности.....	141
Педагогическое общение.....	151
Стили педагогического руководства	158
Познание педагогом учащихся.....	162
Глава 6. ЛИЧНОСТЬ УЧАЩЕГОСЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ.....	170
Образовательные системы и развитие личности	170
Социальная зрелость личности	174
Мотивация учения, поведения и выбора профессии.....	183
Что такое мотивация ⁵	183
Как мотивация влияет на успешность учебной деятельности.....	185
Мотивация успеха и мотивация боязни не сдачи	187

Профессиональная мотивация.....	190
Развитие и социализация личности в семье	201
Глава 7. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ.....	208
Педагогические задачи и варианты их решения	208
Задачи по проектированию содержания и отбора способов деятельности учеников	208
Задачи по изменению отношения к учебе	210
Задачи по педагогической диагностике.....	211
Задача из выбор линии поведения или способа воспитательного воздействия	214
Задачи на применение метода «пример».....	215
Задачи на выбор способа поведения.....	216
Задачи на выбор стратегии жизни и образа поведения.....	217
Задачи на выбор стиля поведения под «давлением среды».....	219
Задача на выбор варианта ответа	221
Задачи на переориентацию	221
Задачи на оказание помощи в разрешении конфликта	223
Задача на усиление внимательности и самоконтроля	225
Задача на рост самостоятельности	225
Задачи на проявление и развитие творчества	226
Проблемные задачи	228
Задача на педагогическое стимулирование.....	228
Задачи самовоспитания	229
Задача на стимулирование к самовоспитанию	231
Педагогические ситуации	232
Ситуации создания успеха и обеспечения роста достижений.....	232
Ситуации самооценки	236
Ситуации самокритики и самосозерцания	237
Ситуация выдержки и проявления вежливости в отношении.....	238
Ситуации пренебрежения и неуважения других.....	239
Ситуация выбора профессии	240
Ситуация стимулирования к самостоятельным суждениям и оценкам	241
Ситуация стимулирования к самостоятельности разрешения конфликтов	242
Ситуации стимулирования к самостоятельности принятия решения и действий	242
Ситуация стимулирования к самовоспитанию	245
Ситуация стимулирования ко лжи.....	246
Ситуация молчаливого одобрения.....	247
Ситуация соперничества.....	248
Ситуации выбора наиболее приемлемого варианта действий	248
Ситуация выбора приводящего к неудаче	249
Ситуация выбора критериев оценки труда педагога.....	249
Ситуации предъявления требований	250
Ситуации предъявления требования-унижения.....	252
Ситуация приведения примера	253
Ситуации обвинения — ощущения несчастья	254
Ситуации доверия—лжи	255
Ситуация угрозы наказания и переживания своей вины	256
Ситуации подчинения и влияния среды	257
Ситуация проявления ответственности	258
Ситуация развития самостоятельности и ответственности за свои поступки	259
Ситуации убеждения	259
Ситуации риска	260
Ситуации оказания помощи.....	262
Ситуация взаимопомощи	264
Ситуация критики.....	265
Ситуация принятия твердого решения «здесь и сейчас» (проявления чувства самообладания)	266

Ситуация самовыражения.....	266
Ситуации выражения своего отношения к человеку	266
Ситуация расхолаживания и дезорганизации	268
Тренинговая ситуация — правильно вести диалог и понимать партнера.....	269
Методики психологической готической диагностики.....	270
Диагностика направленности личности	270
Диагностика профессиональной направленности личности.....	275
Мотивация профессиональной деятельности (методика К. Замфир в модификации А. Реана).....	280
Изучение самооценки личности	283
Диагностика и тренинг педагогической проницательности	285
Тест «Транзактный анализ общения».....	286
Методика оценки способов реагирования в конфликте (К. Н. Томас).....	288
Методика диагностики социально-психологического климата коллектива	290
Тест «Восприятие индивидом группы».....	295
Рекомендуемая литература.....	298

Учебник представляет собой компактный и высокоинформативный очерк истории, теории и практики педагогики, написанный ведущими петербургскими специалистами по педагогике и педагогической психологии. Читатель узнает об основных этапах становления и новейших достижениях педагогики, о структуре мирового образовательного пространства, о разнообразии форм и направлений современной педагогической деятельности. Значительное место в учебнике отведено анализу трудных педагогических ситуаций. Этот раздел поможет будущему профессионалу научиться активно использовать их воспитательный и обучающий потенциал, применять на практике современные психологические знания.