

## Оглавление

Введение.....	3
Глава 1. Концептуальная модель экономики, основанной на знаниях.....	7
1.1. Сущность и классификация знания.....	7
1.2. Знание как экономическое благо.....	17
1.3. Формирование экономики, основанной на знаниях: качественные сдвиги в положении человека.....	35
Глава 2. Теоретические основы и методологические подходы к исследованию системы непрерывного профессионального образования.....	53
2.1. Объективная необходимость и сущность непрерывного профессионального образования.....	53
2.2. Непрерывное профессиональное образование как основной способ расширенного воспроизводства человеческого капитала.....	71
2.3. Идентификация непрерывного профессионального образования в качестве системы.....	89
2.4. Использование принципов синергетики в исследовании системы непрерывного профессионального образования.....	105
Глава 3. Проблемы формирования региональной системы непрерывного профессионального образования.....	118
3.1. Диагностирование состояния сферы профессионального образования региона.....	118
3.2. Структурно-функциональные преобразования региональной сферы профессионального образования и формирование новой модели ее управления.....	140
3.3. Образовательный маркетинг как инструмент осуществления региональной образовательной политики.....	156
3.4. Совершенствование финансово-экономических отношений в сфере профессионального образования.....	169
Заключение.....	186
Приложения.....	196
Литература.....	218

*Монография посвящена разработке концептуальных основ формирования системы непрерывного профессионального образования и механизма их реализации в образовательной политике государства. Формирование новой образовательной модели, адекватной постиндустриальной эпохе, рассматривается в контексте экономики, основанной на знаниях. Непрерывное профессиональное образование в работе идентифицируется в качестве сложной открытой системы, обладающей определенным потенциалом самоорганизации, и исследуется с позиций системно-синергетического подхода.*

*Книга предназначена для научных работников, преподавателей, аспирантов и студентов, специализирующихся в области экономической теории, занимающихся проблемами экономики образования. Работа может быть также полезна руководителям и специалистам органов управления образованием и образовательных учреждений.*