

ОГЛАВЛЕНИЕ

Предисловие.

ЧАСТЬ I

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПРОФОРИЕНТАЦИИ

Глава 1. Профориентация в культурно-историческом контексте	7
1.1. Психологические причины возникновения профориентации	7
1.2. Развитие профориентации в России, СССР и Российской Федерации	7
1.3. Развитие профориентации в странах с высокой психологической культурой	12
1.4. Эволюция проблематики профессионального самоопределения	13
1.5. Профориентация как элемент государственной кадровой политики и как частная проблема	15
1.6. Государственные профориентационные службы и коммерческое профконсультирование. Проблема дилетантства и «знахарства» в профориентации	17
1.7. Профориентация как система	21
Глава 2. Сущность психолого-педагогического сопровождения выбора профессии	30
2.1. Соотношение понятий: «профориентация» и «профконсультация», «профессиональное самоопределение» и «личностное самоопределение», «карьера», «профессиональный выбор»	30
2.2. Профессиональное самоопределение как поиск смысла в труде	32
2.3. Концептуальные уровни помощи человеку в профессиональном и личностном самоопределении	36
2.4. Схема построения личной профессиональной перспективы (ЛПП) как вариант содержательно-процессуальной модели профессионального самоопределения	37
2.5. «Три кита» и основные факторы выбора профессии	40
2.6. Приоритеты профориентационной работы в условиях современной России	44
2.7. Профориентация как система взаимодействия различных социальных институтов	47
2.8. Активность и активизация в профессиональном самоопределении	52
2.9. Главная (идеальная) цель, основные задачи и уровни профессионального самоопределения	53
Глава 3. Психологические «пространства» самоопределения	56
3.1. Основные ориентиры самоопределяющегося человека	56
3.2. Различные типологии профессионального и личностного самоопределения	57
3.3. Типы и уровни самоопределения	66
3.4. Варианты смыслов труда как регуляторы профессиональных выборов	71
3.5. Смысл труда как утверждение права на признание и любовь	79
3.6. Проблема построения «семейной» карьеры	92
3.7. Многомерность пространств самоопределения. «Реальные» и «фантазийные» пространства	98
Глава 4. Специфика профориентационной помощи различным образовательно-возрастным группам	102
4.1. Основные этапы развития субъекта труда. Понятие «оптант»	102
4.2. Кризисы развития субъекта профессионального самоопределения	109
4.3. Проблема соответствия ожиданий самоопределяющихся клиентов и реальной психолого-педагогической помощи в решении их проблем	122
4.4. Проблемы профессионального образования и переподготовки	

кадров	129
4.5. Проблемы формирования профессионального самосознания субъектов труда	133
4.6. Предпрофильная и профильная ориентация школьников	145
Глава 5. Оптант как субъект профессионального и личностного самоопределения	150
5.1. Субъект профессионального самоопределения	150
5.2. Основные варианты (схемы) планирования субъектом своей карьеры	154
5.3. Развитие субъекта профессионального самоопределения	160
5.4. Основные линии развития субъекта профессионального и личностного самоопределения	163
5.5. «Кризисы разочарования» как возможная основа построения периодизации развития субъекта самоопределения	168
Глава 6. Методы и формы профориентационной работы	174
6.1. Основные стратегии профконсультирования: приемлемые и неприемлемые подходы	174
6.2. Общее представление о практической профконсультационной методике. Прогнозная модель оценки эффективности методики	178
6.3. Основные группы профориентационных методов	181
6.4. Типы профконсультаций	185
6.5. Основные формы и модели профориентационной работы (отечественный и зарубежный опыт). Типичные и перспективные профориентационные программы	188
Глава 7. Профессиографические основы профконсультирования и профотбора.....	195
7.1. Понятия: профессиограмма и психограмма. Типы профессиограмм.....	195
7.2. Различные варианты составления профессиограмм	196
7.3. Общая схема профотбора. Профотбор и профподбор	198
7.4. «Формула профессий». Схема анализа профессий и варианты ее использования в работе с группой и в индивидуальной профконсультации	203
7.5. Основная проблема профессиографирования и психологии труда.....	208
Глава 8. Психолог-профконсультант как субъект организации сопровождения человека в профессиональном и личностном самоопределении	215
8.1. Проблема «модели специалиста» профконсультанта	215
8.2. Основные концептуальные установки профконсультанта	218
8.3. Профконсультант как возможный посредник между самоопределяющимся человеком и культурой	220
8.4. Интеллигентность как возможный ориентир личностного развития профконсультанта	223
Глава 9. Ценностно-смысловые основы профессионального самоопределения.....	230
9.1. Проблемы гуманитаризации труда в современных условиях.....	230
9.2. Чувство собственного достоинства как «высшее благо» и возможный смысл профессионального самоопределения.....	235
9.3. Элитарные ориентации в поиске жизненного и профессионального идеала	238
9.4. Роль современных средств массовой информации (СМИ) в формировании профессиональных и жизненных стереотипов	240
9.5. Психологические проблемы личностного и профессионального самоопределения в эпоху построения «рыночных отношений»	242
9.6. Личностный компромисс как вариант построения «успешной» карьеры	248

ЧАСТЬ II

АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ В ПРОФОРИЕНТАЦИИ

Глава 10. Сущность активизации	
самоопределяющейся личности	253
10.1. Общее представление об активности. Проблема активности в философии и психологии	253
10.2. Проблема активизации, активности и самоактивизации	263
10.3. Проблема метода активизации профессионального и личностного самоопределения	269
Глава 11. Общее представление об активизирующей профконсультационной методике	273
11.1. Основные характеристики активизирующей профконсультационной методики	273
11.2. Место активизирующей методики в профконсультационном процессе	275
11.3. Основные модели (схемы) активизации самоопределяющихся клиентов	276
Глава 12. Методы активизации профессионального самоопределения	281
12.1. Профориентационные игры с классом	282
12.2. Игровые профориентационные упражнения	282
12.3. Активизирующие профориентационные опросники	283
12.4. Бланковые игры с классом	289
12.5. Схемы анализа и самоанализа ситуаций самоопределения	289
12.6. Карточные информационно-поисковые системы («профессьянсы»)	291
12.7. Карточные игровые консультационные методики	293
12.8. Настольные профориентационные игры	294
12.9. Бланковые карточные профориентационные игры	296
12.10. Методы принятия профконсультационного решения	297

ЧАСТЬ III

ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОФКОНСУЛЬТАНТА

Глава 13. Основы организации и планирования профориентационной работы	299
13.1. Основные организационные принципы и варианты профориентационной работы	299
13.2. Организация взаимодействия профконсультанта со смежными специалистами	301
13.3. Оценка эффективности профориентационной помощи	303
13.4. Основы планирования и проведения конкретных профориентационных занятий и консультаций. Примеры программ профориентационных занятий с подростками	307
13.5. Концептуальная схема организации профконсультационного взаимодействия психолога и клиента	311
13.6. Основы самостоятельной модификации и конструирования профориентационных методик	316
Глава 14. Основы организации профориентационного исследования .	323
14.1. Профориентационное исследование и профориентационный эксперимент	323

14.2. Общая логика и основные компоненты профориентационного исследования.....	324
14.3. Подбор и обоснование методов в профориентационном исследовании. Проблема точности измерения	342
14.4. Метод «открытых глаз» в профориентационном исследовании	352
14.5. Оформление результатов и «защита» профориентационного исследования	356
Глава 15. Этические проблемы деятельности профконсультанта.....	367
15.1. Основные этические противоречия в профессиональном и личностном самоопределении.....	367
15.2. Основные этические проблемы и «соблазны» в профориентационной практике	370
15.3. Этические проблемы в научно-исследовательской деятельности.....	379
15.4. Основные уровни рассмотрения и решения этических проблем в работе профконсультанта: правовой, моральный и нравственный. Проблема профессиональной совести профконсультанта	389
15.5. Традиционно выделяемые этические принципы профконсультирования	392
15.6. Проблема общечеловеческих ценностей в работе профконсультанта.....	395
15.7. Главный этический ориентир в работе профконсультанта	403
Заключение	407
ПРИЛОЖЕНИЯ	410
<i>Приложение 1.</i> Профориентационная игра «Пришельцы»	410
<i>Приложение 2.</i> Игра «Профконсультация»	412
<i>Приложение 3.</i> Активизирующий опросник «Смыслы-сюрпризы».....	417
<i>Приложение 4.</i> Активизирующий опросник «Моды-2»	419
<i>Приложение 5.</i> Игра-дискуссия «Заработная плата работника (ЗПР)»	423
<i>Приложение 6.</i> Бланковая игра-шутка «Бизнес-риск-мен»	427
<i>Приложение 7.</i> Карточная система («Профессьянс») для индивидуальной работы «Кто? Что? Где?»	430
<i>Приложение 8.</i> Схема анализа ситуации самоопределения «расплаты—достижения»	439
<i>Приложение 9.</i> Активизирующий опросник «Перекресток»	444
<i>Приложение 10.</i> Темы дипломных и курсовых работ	480
Литература.....	484

В пособии изложены современные представления о профессиональном и личностном самоопределении, основы профориентации и профотбора. Затронуты такие вопросы, как этика профконсультирования, организация и планирование труда профконсультанта. Особое внимание уделено активным методам профконсультирования: представлены оригинальные авторские методики для практической работы с самоопределяющимися подростками и взрослыми клиентами. Предложены разные варианты проведения профконсультационной работы с клиентами, имеющими различные ценностно-смысловые ориентации, а также, рассчитанные на профконсультантов с разным уровнем профессиональной подготовки.

Для студентов-психологов, профконсультантов, школьных психологов (педагогов-психологов), педагогов, социальных педагогов и социальных работников, занимающихся профориентационной работой.