

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|---|------------|
| Введение | 3 |
| Глава 1. Анализ основных тенденций в развитии стратегий современного образования | 16 |
| 1.1. Основные принципы гуманистической педагогики | 16 |
| 1.2. Личностно ориентированный подход к обучению и воспитанию учащихся..... | 24 |
| 1.3. Конструктивизм и его место в гуманистической педагогике | 36 |
| 1.4. Критическое мышление и его роль в интеллектуальном и нравственном развитии личности..... | 45 |
| Глава 2. Общие проблемы дистанционной формы обучения | 58 |
| 2.1. Дидактические особенности организации дистанционного обучения в концепции гуманистической педагогики | 59 |
| 2.2. Основные принципы дистанционной формы обучения..... | 86 |
| 2.3. Особенности организации учебного процесса в различных моделях дистанционного обучения..... | 111 |
| 2.4. Опыт организации учебного процесса в дистанционной форме в общеобразовательной школе | 132 |
| 2.5. Психологические особенности дистанционного обучения в различных моделях | 156 |
| Глава 3. Реализация личностно ориентированного подхода, конструктивизма в дистанционном обучении..... | 164 |
| 3.1. Совместное обучение в малых группах | 165 |
| 3.2. Обучение в сотрудничестве..... | 174 |
| 3.3. Организация дискуссий в дистанционном обучении | 189 |
| 3.4. Ролевые и деловые игры в дистанционном обучении | 210 |
| 3.5. Ситуационный анализ в дистанционном обучении | 223 |
| 3.6. Лабораторные и практические работы | 229 |
| 3.7. Метод проектов в дистанционном обучении | 234 |
| 3.8. Формирование критического мышления в условиях дистанционного обучения..... | 246 |
| 3.9. Формирование способности к самооценке. «Портфель ученика»..... | 261 |
| Глава 4. Проблемы культуры и нравственности в дистанционной форме обучения | 276 |
| 4.1. Проблемы формирования глобального мышления в условиях дистанционной формы обучения..... | 277 |
| 4.2. Проблема информационной безопасности в образовательных сетях Рунета..... | 284 |
| 4.3. Формирование культуры общения в дистанционном учебном процессе | 292 |
| Глава 5. Проблемы контроля и определения эффективности дистанционной формы обучения..... | 307 |
| 5.1. Проблемы управления и администрирования учебной деятельностью в дистанционной форме..... | 308 |
| 5.2. Формы и виды контроля в дистанционном обучении | 312 |
| 5.3. Методология определения эффективности дистанционной формы обучения..... | 328 |
| Глава 6. Дистанционное обучение и информационные технологии..... | 339 |
| 6.1. Информационные технологии дистанционного обучения..... | 339 |
| 6.2. Информационные технологии изложения информации..... | 346 |
| 6.3. Информационные технологии для организации коллективных дискуссий, а также деятельности учащихся в малых группах сотрудничества в условиях дистанционной формы обучения..... | 357 |

| | |
|---|-----|
| 6.4. Информационные технологии для организации управления и администрирования учебной деятельностью в дистанционной форме | 372 |
| 6.5. Перспективы развития технологий дистанционного обучения | 378 |
| Заключение | 384 |
| Литература..... | 386 |
| Список web-ресурсов Интернета | 390 |

Учебное пособие является продолжением серии книг того же авторского коллектива, посвященных проблемам развития в России системы дистанционного обучения. В этой книге авторы знакомят читателя с педагогическими технологиями, которые рекомендуется использовать в системе дистанционного обучения, со спецификой их применения в учебном процессе в дистанционной форме. Предлагаемая авторами дидактическая система разработана в рамках гуманистической педагогики и отражает основные ее принципы. Специальное внимание уделяется вопросам организации системы дистанционного обучения в России, основным принципам и психологическим особенностям данной формы обучения.

Для студентов педагогических вузов, преподавателей системы повышения квалификации педагогических кадров.