

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА I. Кафедра — центр методической работы	5
1.1. Методическая работа: основные формы и задачи	5
1.2. Роль и задачи кафедры в методическом обеспечении учебного процесса	8
1.3. Подготовка и проведение заседания кафедры	12
1.4. Работа с начинающими преподавателями	14
1.5. Научная организация педагогического труда	16
ГЛАВА II. Частная методика и учебно-методический комплекс: содержание, рекомендации по разработке	21
2.1. Содержание, структура и разработка частных методик	21
2.2. Рекомендации по формированию учебно-методических комплексов учебных дисциплин	31
ГЛАВА III. Как подготовить и прочитать лекцию	35
3.1. Роль лекции в учебном процессе вуза	35
3.2. Методика работы над лекцией	43
3.3. Методика чтения лекции	46
3.4. Критерии оценивания лекции	49
ГЛАВА IV. Методика подготовки и проведения семинаров	51
4.1. Семинар как форма учебного процесса	51
4.2. Виды семинара	54
4.3. Подготовка к семинарскому занятию	61
4.4. Проведение семинара	67
ГЛАВА V. Организация и методика руководства самостоятельной работой студентов	73
5.1. Организация самостоятельной работы студентов	73
5.2. Методическое руководство самостоятельной работой	79
ГЛАВА VI. Контроль учебного процесса в вузе	85
6.1. Задачи контроля и его организация	85
6.2. Формы и методы контроля	89
6.3. Контроль знаний студентов дневного обучения	93
6.4. Об особенностях контроля знаний студентов заочной формы обучения	102
6.5. Остаточные знания студентов	104
6.6. Контроль учебной работы преподавателя	108
6.7. Методика анализа и оценки проконтролированного занятия	110
ГЛАВА VII. Применение наглядности и технических средств в учебном процессе	115
7.1. Характеристика технических средств обучения, необходимость их применения в учебном процессе	115
7.2. Методические основы применения средств наглядности и ТСО в учебном процессе	120
ГЛАВА VIII. Активное обучение: теория, практика применения в учебном процессе	131
8.1. Проблемное обучение: общее понятие и методы	133
8.1.1. Общее понятие о проблемном обучении	133
8.1.2. Методы проблемного обучения	135
8.2. Методы активизации лекционных занятий	139
8.3. Лекции — нетрадиционная форма проведения	140
8.3.1. Лекция-визуализация	144
8.3.2. Лекция вдвоем	145
8.3.3. Лекция с заранее запланированными ошибками	146
8.3.4. Лекция — пресс-конференция	147
8.3.5. Лекция-беседа	149
8.3.6. Лекция-дискуссия	150
8.3.7. Лекция с разбором конкретных ситуаций	151
8.3.8. Лекция с применением техники обратной связи	152
8.3.9. Лекция-консультация	153

8.3.10. Групповая консультация	153
8.3.11. «Пресс-конференция»	154
8.4. Методы активизации практических занятий	155
8.4.1. Неигровые имитационные методы	156
8.4.2. Обучающие игры.....	157
8.4.3. Особенности разработки, подготовки и проведения деловых игр на основе применения ЭВМ.....	162
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	167
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	169
ЛИТЕРАТУРА	193

В пособии обобщен опыт по организации учебно-методической работы в вузе. Даются советы по организационной и методической деятельности кафедры, методике разработки частных методик и формирования учебно-методических комплексов, подготовке и проведению основных видов учебных занятий, применению технических средств обучения, осуществлению контроля успеваемости и качества подготовки студентов.

Для начинающих преподавателей, аспирантов и соискателей высших учебных заведений.