

Гуманитарное исследование в образовании: опыт, размышления, проблемы: Коллективная монография / Под ред. Г.Н. Прозументовой. -Томск: Изд-во Том. ун-та, 2002. - 342 с.

В основу данной монографии легли материалы и наработки семинара «Методология гуманитарного исследования в образовании», проведенного в рамках Всероссийской конференции «Междисциплинарный синтез в методологии гуманитарных исследований». В монографии обсуждаются особенности современной ситуации в образовании, определяется круг вопросов, связанных с исследованием этой ситуации. Книга построена таким образом, чтобы читатель мог не только войти, увидеть поле методологической проблематики гуманитарного исследования, но и представить образовательную практику, в которой востребованы, осуществлены гуманитарные эмпирические исследования. Авторами произведена реконструкция личного исследовательского опыта, что и позволило выстроить в монографии разные версии о гуманитарном исследовании в образовании.

Для широкого круга исследователей в области образования, ученых, аспирантов и студентов, разрабатывающих гуманитарную проблематику, интересующихся изучением инновационных процессов в образовании

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие	5
Глава 1. Введение в проблематику гуманитарного исследования в образовании: дискуссия	10
Часть 1. Гуманитарное исследование в образовании как область проблематизации	10
Часть 2. Позиция, границы и задачи гуманитарного исследования.....	38
Глава 2. Эмпирические гуманитарные исследования в образовании: реконструкция опыта	59
§1. Исследование способов профессионального развития педагога в образовательном учреждении (на материале гимназии № 6 г. Томска) (А.О. Зоткин).....	59
§2. Исследование проективной культуры как инновации в образовании (на материале деятельности ОУ школы №77 г. Северска Томской области) (Т.В. Стецюк)	85
§3. Исследование становления субъекта инновационной образовательной деятельности в развивающейся школе (на материале работы в проекте «Школа Совместной деятельности») (Г.Н. Прозументова).....	113
§4. Исследование организационной культуры как объекта управления(на материале деятельности УЦ «Тренинг-фирма») (А. В. Азаров, С.Г. Баронене)	134
§5. Механизмы исследования действием (на материале образовательных проектов «Огород-Сад-Усадьба» и «Город качеств») (Л.В. Майорова, Д.К. Шалимов).....	157
§6. Исследование концептуальных оснований образовательных проектов	

(Л.В. Дмитриева).....	168
§7. Сочинение-размышление как область гуманитарного исследования (А.В. Петров)	179
§8. Исследование дополнительных образовательных услуг на территории Томского региона как феномена образовательных инноваций: дизайн и результаты (Л.Ю. Рыкун).....	192
Глава 3. Построение версий о гуманитарном исследовании в образовании	215
§1. Инновация как объект гуманитарного исследования в образовании(Т.В. Стецюк)	215
§2. Особенности объекта и исследовательской позиции в гуманитарном исследовании (СТ. Баронене)	232
§3. Ситуация функционально-смысловой неопределенности как область гуманитарной практики и исследования (Г.Н. Прокументова).....	244
§4. Рефлексия в гуманитарном исследовании (А.О. Зоткин)	259
§5. Проблематизация в гуманитарном исследовании (А.В. Петров).	271
§6. Размышления о пространстве гуманитарного познания и гуманитарного исследования: история и филология на междисциплинарном перепутье (К.Г. Митрофанов, В.В. Шаповал)	282
§7. Об организации междисциплинарного гуманитарного исследования как образовательного действия: рекомендации детям и взрослым (КГ. Митрофанов. ВВ. Шаповал).....	315
§8. Специфика использования методов социологии в гуманитарном исследовании (А.Ю. Рыкун).....	332