

Переход к Открытому образовательному пространству. Ч. 1. Феноменология образовательных инноваций: Кол. монография / Под ред. Г.Н. Прозументовой. - Томск: Изд-во Том. ун-та, 2005. -484 с. (Серия «Монографии»; вып. 15).

Монография является результатом деятельности Открытого семинара Школы гуманитарного управления и исследования в образовании (ТГУ, 2003), участники которого разрабатывают и выполняют программу «Исследование образовательных инноваций: феноменология, типология, топология». Поэтому в монографии показано, как происходит формирование стратегии и программы гуманитарного исследования, становление его субъекта, методологическое самоопределение, выбор исследовательских процедур, представлены результаты исследовательской работы, фиксирующие завершение ее первого, феноменологического, этапа и являющиеся материалом для разворачивания второго этапа - разработки и осуществления типологизации образовательных инноваций. Для широкого круга исследователей в области образования.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Предисловие.....	9
Глава 1. Стратегия и программа гуманитарного исследования образовательных инноваций (Т.Н. Прокументова).....	15
Введение.....	15
1.1.К определению стратегии инновационного развития образования.....	19
1.2.Обоснование стратегии гуманитарного исследования образовательных инноваций.....	30
1.3.Разработка программы гуманитарного исследования образовательных инноваций.....	58
1.3.1.Построение феноменального смыслового поля исследования, формирование исследовательских установок и задач программы	61
1.3.2.Построение объекта и предмета в программе гуманитарного исследования образовательных инноваций.....	73
1.3.3.Методологическое самоопределение и выбор методов для исследования образовательных инноваций.....	84
1.3.4. Рефлексивная реконструкция инновационного образовательного опыта в гуманитарном исследовании: этапы, процедуры, уровни аналитики	105
Глава 2. Исследование образовательных инноваций во взаимодействии участников образовательной практики: прецеденты	

и ситуации	139
2.1.От учебного принуждения к образовательному «хотению» ребенка-дошкольника (<i>Е.Д. Файзуллаева</i>).....	139
2.2.Свобода ребенка в образовании: отношение детей и взрослых (<i>Л Коновалова</i>).....	151
2.3.Ответственная проба в образовании: принятие и отказ (<i>Н.В Муха</i>).....	164
2.4.Образование: случайность и предопределенность (<i>С.Н. Колпаков</i>).....	171
2.5.Кому и зачем нужно участие родителей в школьной олимпиаде? (<i>Т.А. Костенко</i>).....	185
Глава 3. Исследование образовательных инноваций в педагогической деятельности и управлении школой	192
3.1.Взрослый и ребёнок в инновационной деятельности: как услышать друг друга (<i>Х. З. Ахокбекова</i>).....	192
3.2.Образовательные установки: Предъявлять? Формировать? Договариваться... (<i>З.Л. Кубрак</i>).....	199
3.3.Учитель: свободное плавание в море инноваций (<i>О.В. Касперская</i>).....	204
3.4.Педагог в открытом совместном действии с ребенком: руководитель, организатор, участник.. (<i>С. И. Поздеева</i>)	215
3.5.Педагог - участник совместной деятельности: возможность или реальность (<i>О.Н. Калачикова</i>)	227
3.6.Образовательные нормы совместной деятельности в инновационной школе: приучать или создавать (<i>Л.А. Сорокова</i>).....	238

Глава 4. Исследование инноваций в образовательном процессе классического университета: прецеденты и ситуации	255
4.1. Самостоятельная работа в вузе: как быть - вот в чём вопрос (<i>Г.Н. Прокументова</i>)	255
4.2. Разработка образовательного проекта: возможности и ресурсы учебной работы (<i>И. Ю. Мешикова</i>).....	266
4.3. Образовательные эффекты личного взаимодействия преподавателя и студента (<i>В. А. Непомнящая</i>).....	279
4.4. Рефлексивный семинар как способ актуализации образовательных феноменов (<i>О.М. Краснорядцева</i>)	289
4.5. Появление новых институциональных форм организации образования в классическом университете (<i>Е.А. Суханова</i>).....	301
Глава 5. Феномены смысловой реальности образовательных инноваций	313
5.1. Феномен смыслового напряжения и понимания: родители и педагоги (<i>Е.Д. Файзуллаева</i>)	313
5.2. Феномен нарушения функциональной иерархии: точки удивления и размышления (<i>И. Коновалова</i>).....	322
5.3. Феномен индивидуализации в разных образовательных практиках (<i>Л.Н. Антропянская</i>).....	330
5.4. Феномен совместного проектирования изменений в образовательных практиках (<i>И.Ю. Малкова</i>).....	337
5.5. Феномен личности в педагогической	

деятельности: незапланированные эффекты «личной заинтересованности» (<i>О.Н. Калачикова</i>)	342
5.6.Феномен образовательных эффектов и результатов в инновационной школе (<i>Л.М.Долгова</i>)	356
5.7.Феномен институциализации инноваций в образовании (<i>Л.В. Веснина</i>).....	363
Глава 6. Возможности и границы феноменологического подхода к исследованию образовательных инноваций	371
6.1.Рефлексивная организация исследования инновационных процессов: специфика феноменологического описания (<i>А. О. Зоткин</i>).....	371
6.2.Аналитика инновационных процессов в образовании: феноменологическое исследование (<i>Е.В. Зинченко</i>).....	383
6.3.Модель текстопорождения в феноменальной ситуации: «быть и не быть» (<i>А.В. Петров</i>).....	416
6.4.Смыслы и смыслообразование в инновационной образовательной практике: транспективный анализ (<i>В.Е. Клочко</i>).....	437
6.5.Смысл феноменологического подхода в образовании - возвращение права на самовыражение и риск нового тоталитаризма (<i>О.В. Лукьянов</i>)	451
Авторы монографии.....	474