

**Переход** к Открытому образовательному пространству. Ч. 1. Феноменология образовательных инноваций: Кол. монография / Под ред. Г.Н. Прокументовой. - Томск: Изд-во Том. ун-та, 2005. -484 с. (Серия «Монографии»; вып. 15).

*Монография является результатом деятельности Открытого семинара Школы гуманитарного управления и исследования в образовании (ТГУ, 2003), участники которого разрабатывают и выполняют программу «Исследование образовательных инноваций: феноменология, типология, топология». Поэтому в монографии показано, как происходит формирование стратегии и программы гуманитарного исследования, становление его субъекта, методологическое самоопределение, выбор исследовательских процедур, представлены результаты исследовательской работы, фиксирующие завершение ее первого, феноменологического, этапа и являющиеся материалом для разворачивания второго этапа - разработки и осуществления типологизации образовательных инноваций. Для широкого круга исследователей в области образования.*

## ОГЛАВЛЕНИЕ

|   |     |
|---|-----|
| Предисловие.....  | 9   |
| Глава 1. Стратегия и программа<br>гуманитарного исследования<br>образовательных инноваций<br>(Т.Н. Прокументова).....                               | 15  |
| Введение.....   | 15  |
| 1.1.К определению стратегии инновационного<br>развития образования.....   | 19  |
| 1.2.Обоснование стратегии гуманитарного<br>исследования образовательных инноваций.....  | 30  |
| 1.3.Разработка программы гуманитарного<br>исследования образовательных инноваций.....   | 58  |
| 1.3.1.Построение феноменального смыслового поля<br>исследования, формирование исследовательских<br>установок и задач программы .....                | 61  |
| 1.3.2.Построение объекта и предмета в программе<br>гуманитарного исследования образовательных<br>инноваций.....                                     | 73  |
| 1.3.3.Методологическое самоопределение и выбор<br>методов для исследования образовательных<br>инноваций.....  | 84  |
| 1.3.4. Рефлексивная реконструкция инновационного<br>образовательного опыта в гуманитарном исследовании:<br>этапы, процедуры, уровни аналитики ..... | 105 |
| Глава 2. Исследование образовательных<br>инноваций во взаимодействии участников<br>образовательной практики: прецеденты                             |     |

|   |     |
|---|-----|
| и ситуации .....  | 139 |
| 2.1.От учебного принуждения к образовательному<br>«хотению» ребенка-дошкольника<br>( <i>Е.Д. Файзуллаева</i> ).....                 | 139 |
| 2.2.Свобода ребенка в образовании: отношение<br>детей и взрослых ( <i>Л Коновалова</i> ).....                                       | 151 |
| 2.3.Ответственная проба в образовании:<br>принятие и отказ ( <i>Н.В Муха</i> ).....   | 164 |
| 2.4.Образование: случайность и<br>предопределенность ( <i>С.Н. Колпаков</i> ).....  | 171 |
| 2.5.Кому и зачем нужно участие родителей<br>в школьной олимпиаде? ( <i>Т.А. Костенко</i> ).....                                     | 185 |
|   |     |
| Глава 3. Исследование образовательных<br>инноваций в педагогической деятельности<br>и управлении школой .....                       | 192 |
| 3.1.Взрослый и ребёнок в инновационной<br>деятельности: как услышать друг друга ( <i>Х. З. Ахокбекова</i> ).....                    | 192 |
| 3.2.Образовательные установки: Предъявлять?<br>Формировать? Договариваться... ( <i>З.Л. Кубрак</i> ).....                           | 199 |
| 3.3.Учитель: свободное плавание в море<br>инноваций ( <i>О.В. Касперская</i> ).....   | 204 |
| 3.4.Педагог в открытом совместном действии<br>с ребенком: руководитель, организатор,<br>участник.. ( <i>С. И. Поздеева</i> ) .....  | 215 |
| 3.5.Педагог - участник совместной деятельности:<br>возможность или реальность ( <i>О.Н. Калачикова</i> ) .....                      | 227 |
| 3.6.Образовательные нормы совместной<br>деятельности в инновационной школе: приучать<br>или создавать ( <i>Л.А. Сорокова</i> )..... | 238 |

|   |     |
|---|-----|
| Глава 4. Исследование инноваций<br>в образовательном процессе классического<br>университета: прецеденты и ситуации .....            | 255 |
| 4.1. Самостоятельная работа в вузе: как быть -<br>вот в чём вопрос ( <i>Г.Н. Прокументова</i> ) .....                               | 255 |
| 4.2. Разработка образовательного проекта:<br>возможности и ресурсы учебной работы<br>( <i>И. Ю. Мешикова</i> ).....                 | 266 |
| 4.3. Образовательные эффекты личного<br>взаимодействия преподавателя и студента<br>( <i>В. А. Непомнящая</i> ).....                 | 279 |
| 4.4. Рефлексивный семинар как способ<br>актуализации образовательных феноменов<br>( <i>О.М. Краснорядцева</i> ) .....               | 289 |
| 4.5. Появление новых институциональных форм<br>организации образования в классическом<br>университете ( <i>Е.А. Суханова</i> )..... | 301 |
| Глава 5. Феномены смысловой реальности<br>образовательных инноваций .....   | 313 |
| 5.1. Феномен смыслового напряжения и<br>понимания: родители и педагоги ( <i>Е.Д. Файзуллаева</i> ) .....                            | 313 |
| 5.2. Феномен нарушения функциональной<br>иерархии: точки удивления и размышления<br>( <i>И. Коновалова</i> ).....                   | 322 |
| 5.3. Феномен индивидуализации в разных<br>образовательных практиках ( <i>Л.Н. Антропянская</i> ).....                               | 330 |
| 5.4. Феномен совместного проектирования<br>изменений в образовательных практиках<br>( <i>И.Ю. Малкова</i> ).....                    | 337 |
| 5.5. Феномен личности в педагогической  |     |

|   |     |
|---|-----|
| деятельности: незапланированные эффекты<br>«личной заинтересованности» ( <i>О.Н. Калачикова</i> ) .....   | 342 |
| 5.6.Феномен образовательных эффектов<br>и результатов в инновационной школе<br>( <i>Л.М.Долгова</i> ) .....   | 356 |
| 5.7.Феномен институциализации инноваций<br>в образовании ( <i>Л.В. Веснина</i> ).....   | 363 |
| Глава 6. Возможности и границы<br>феноменологического подхода к исследованию<br>образовательных инноваций .....   | 371 |
| 6.1.Рефлексивная организация исследования<br>инновационных процессов: специфика<br>феноменологического описания ( <i>А. О. Зоткин</i> ).....              | 371 |
| 6.2.Аналитика инновационных процессов<br>в образовании: феноменологическое исследование<br>( <i>Е.В. Зинченко</i> ).....                                  | 383 |
| 6.3.Модель текстопорождения в феноменальной<br>ситуации: «быть и не быть» ( <i>А.В. Петров</i> ).....   | 416 |
| 6.4.Смыслы и смыслообразование<br>в инновационной образовательной практике:<br>транспективный анализ ( <i>В.Е. Клочко</i> ).....                          | 437 |
| 6.5.Смысл феноменологического подхода<br>в образовании - возвращение права на<br>самовыражение и риск нового тоталитаризма ( <i>О.В. Лукьянов</i> ) ..... | 451 |
| Авторы монографии.....  | 474 |