

**Симонов Валентин Петрович**, заслуженный работник высшей школы Российской Федерации, доктор педагогических наук, профессор, декан факультета повышения квалификации преподавателей Московского государственного областного университета (МГОУ).

**Симонов В. П.**

Педагогический менеджмент: Ноу-хау в образовании: учебное пособие. — М, Высшее образование, 2007. — 357 с. — (Основы наук).

Данное пособие отражает новое направление в педагогике и является итогом большой исследовательской и экспериментальной деятельности автора. Оно содержит важные для теории и практики образования инновации: авторскую концепцию теории систем с выявленными законами их существования и эволюции; теорию, методiku и технологию системного анализа учебных занятий; новую философию оценки обученности личности на основе полностью положительной десятибалльной шкалы; неформальную характеристику качества обучения и др. Эти и другие научные разработки автора являются основой курса «Педагогический менеджмент. Ноу-хау в образовании», программа и учебный план которого приведены в приложении к пособию.

*Книга адресована преподавателям и руководителям учебных заведений, а также работникам системы подготовки и повышения их квалификации.*

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Глава 1. Образовательный процесс как социальная и деятельностная система.....</b>	<b>5</b>
1.1. Природа, сущность, назначение и свойства систем.....	5
1.2. Законы существования и эволюции естественных и социальных систем.....	13
1.3. Образовательный процесс — система деятельности преподавателя и обучающихся.....	27
1.4. Тендерные различия как следствие закона доминирования асимметрии в системе.....	40
<i>Вопросы и задания для самоконтроля.....</i>	<i>51</i>
<b>Глава 2. Научные основы управления педагогическими системами 55</b>	
2.1. Основные понятия теории и практики педагогического менеджмента.....	55
2.2. Реальное время и принципы научной организации труда — объективная основа планирования и организации деятельности.....	71
2.3. Научные основы контроля в образовательных системах.....	80
<i>Вопросы и задания для самоконтроля.....</i>	<i>90</i>
<b>Глава 3. Опыт планирования в различных видах образовательных учреждений.....</b>	<b>92</b>
3.1. Специфика, структура и содержание планирования в школе, колледже и лицее.....	92
3.2. Планирование образовательно-оздоровительного процесса в дошкольных учреждениях.....	118
<i>Вопросы и задания для самоконтроля<sup>1</sup>.....</i>	<i>32</i>

<b>Глава 4. Характеристика и диагностика личности и деятельности преподавателя.....</b>	<b>135</b>
4.1. Аттестация преподавателя на основе экспертизы его профессионально значимых личностных качеств.....	135
4.2. Стиль взаимодействия субъектов образовательного процесса и пути его совершенствования.....	143
4.3. Оценка готовности и адаптированности личности к педагогической деятельности.....	153
<i>Вопросы и задания для самоконтроля.....</i>	<i>160</i>
<b>Глава 5. Оценка личности и диагностика деятельности обучающихся.....</b>	<b>162</b>
5.1. Трехуровневая модель — основа объективной характеристики личности подростка.....	162
5.2. Изучение мотивации учебно-познавательной деятельности учащихся и студентов.....	171
5.3. Оценка доминирующего органа чувств личности.....	175
<i>Вопросы и задания для самоконтроля.....</i>	<i>180</i>
<b>Глава 6. Учебные занятия как система деятельности преподавателя и обучаемых.....</b>	<b>182</b>
6.1. Характеристика личности и учебной деятельности преподавателя на занятиях.....	182
6.2. Основные требования к учебно-познавательной деятельности обучающихся в ходе занятий.....	187
6.3. Содержательно-информационный аспект учебных занятий.....	195
6.4. Организация учебных занятий преподавателем.....	201
<i>Вопросы и задания для самоконтроля.....</i>	<i>212</i>

<b>Глава 7. Оценка эффективности и качества учебно-воспитательного процесса.....</b>	<b>214</b>
7.1. Технология системного анализа и оценка эффективности учебных занятий.....	214
7.2. Оценка качества обучения в современных условиях.....	225
7.3. Анализ эффективности воспитательной деятельности и уровня воспитанности личности.....	239
<i>Вопросы и задания для самоконтроля.....</i>	<i>242</i>
<b>Глава 8. Научно-исследовательская и методическая работа в образовательных учреждениях.....</b>	<b>245</b>
8.1. Основные виды интеллектуального продукта и их характеристика.....	245
8.2. Оформление интеллектуального продукта в научной работе.....	252
8.3. Цель, задачи и структура научно-методической работы.....	261
<i>Вопросы и задания для самоконтроля.....</i>	<i>276</i>
<b>Глава 9. Теория и практика тестирования в образовательных системах.....</b>	<b>278</b>
9.1. Виды, критерии и достоверность тестирования в образовании.....	278
9.2. Пример тестирования знаний по проблеме «Оценка качества обучения».....	285
<b>Приложение № 1. Десятибалльные шкалы оценок по предметам в 5-11-х классах.....</b>	<b>300</b>
<b>Приложение № 2. Оценочные шкалы для начальной школы.....</b>	<b>335</b>
<b>Приложение № 3. Учебный план курса «Педагогический менеджмент. Ноу-хау в образовании».....</b>	<b>342</b>
<b>Программа курса «Педагогический менеджмент. Ноу-хау в образовании».....</b>	<b>343</b>
<b>ЛИТЕРАТУРА.....</b>	<b>352</b>