

ОГЛАВЛЕНИЕ

Предисловие

Часть I

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО РАССМОТРЕНИЯ ОБУЧЕНИЯ

Глава 1. Методологические аспекты образования	9
1.1. Некоторые методологические особенности избранного подхода	9
1.2. Методологические условия реализации строгого теоретического подхода к технологии обучения.....	16
1.3. Познание и усвоение объективизированного опыта.....	20
1.4. Усвоение объективизированного опыта и образование	27
Глава 2. Психологическое обеспечение строгого рассмотрения сущности обучения	31
2.1. Необходимость психологического обеспечения решения избранной задачи и основные психологические понятия.....	31
2.2. Особенности личности и ее становления.....	32
2.3. Потребности и активность индивида	37
2.4. Деятельность и ее структура.....	40
2.5. Условия развития индивида.....	51
2.6. Классификация видов деятельности	53
2.7. Спектральный анализ деятельности.....	56

Часть II ОПРЕДЕЛЕНИЯ И

УТВЕРЖДЕНИЯ ТЕОРИИ ОБУЧЕНИЯ

Глава 3. Специфика и основные понятия теории деятельностно-ориентированного обучения	63
3.1. Специфика деятельностного подхода к обучению	63
3.2. Определение, цель, содержание и результаты обучения	66
3.3. Методы, способы, приемы и виды обучения	75
3.4. Классификация деятельностно-ориентированных методов обучения.....	84
3.5. Влияние формы задания на направление активности субъекта учения.....	91

3.6. Основные закономерности научения.....	96
3.7. Классификация форм обучения и видов общения	100

Глава 4. Утверждения ориентировочной основы преподавания и деятельностно-ориентированной теории обучения..... 102

4.1. Пути перехода от методических к теоретическим основам обучения.....	102
4.2. Основные положения ориентировочной основы преподавания	104
4.3. Ориентирующие утверждения, связанные с обеспечением развития и особенностями изложения учебного материала.....	107
4.4. Объем учебного материала, подлежащего усвоению на конкретном занятии	ПО
4.5. Наглядность учебного материала как средство, способствующее его усвоению	113
4.6. Модели обучения..... „^“.....	118
4.7. Утверждения частной деятельностно-ориентированной теории обучения.....	124

Часть III ОПРЕДЕЛЕНИЯ И ПРОЦЕДУРЫ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

Глава 5. Технология обучения как прикладная педагогическая наука..... 130

5.1. Определение и предмет технологии обучения	130
5.2. Функция объективно диагностируемого результата обучения.....	137
5.3. Соотношение технологического предписания и методики обучения	145
5.4. Дидактическая цель учебной дисциплины и ее декомпозиция в дидактические задачи занятий	148
5.5. Пути технологизации программ учебных дисциплин и указания уровней усвоения элементов их содержания.....	155
5.6. Спектральный анализ деятельности, подлежащей усвоению, и выбор методов обучения	162

Глава 6. Процедуры технологического обеспечения некоторых деятельностно-ориентированных методов обучения 166

6.1. Процедуры обучения восприятию текстовой и формализованной текстовой информации	166
6.2. Процедуры реализации некоторых деятельностно-ориентированных методов обучения использованию информации	172
6.3. Процедуры реализации некоторых деятельностно-ориентированных методов обучения представлению результатов ...	203
6.4. Разработка технологического предписания для обучения на конкретном занятии	210
6.5. Превращение дидактического предписания в методику обучения	211

Заключение	213
Алфавитный указатель использованных в пособии терминов	215
Приложения	222
<i>Приложение 1.</i> Традиционная программа учебной дисциплины, использованная в примерах разработки технологических процедур	222
<i>Приложение 2.</i> Технологизированная программа учебной дисциплины, использованная в примерах	226
<i>Приложение 3.</i> Язык графических обозначений для лектора (ЯГОЛ)....	231
<i>Приложение 4.</i> Дружелюбный русский алгоритмический язык, который обеспечивает наглядность («ДРАКОН»)	233
<i>Приложение 5.</i> Рекомендации по разработке объективного диагностируемого результата занятия	235
<i>Приложение 6.</i> Взаимосвязи основных элементов содержания учебного пособия.....	236