

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение-

Раздел 1 ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ НЕГОСУДАРСТВЕННЫХ И ГОСУДАРСТВЕННЫХ ВУЗОВ И СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ПРОЦЕССОВ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В НИХ

Глава 1. Предпосылки и объективная необходимость повышения качества образования в негосударственных вузах	11
1.1. Особенности развития негосударственного образования.....	11
1.2. Плюсы и минусы негосударственных вузов	16
Глава 2. Смысл и потенциал развития негосударственных вузов в общей системе целостного образования России	19
2.1. Статистико-социологический анализ уровня образования в негосударственных вузах	19
2.2. Роль негосударственных вузов в повышении качества образования в России	30
2.3. Совершенствование правовой базы негосударственного образования.....	35

2.4. Оптимизация информационного обеспечения в иерархии управления вузом	38
Глава 3. Использование информатизации и игровой технологии в повышении качества обучения	51
3.1. Информационные технологии в повышении качества учебного процесса	51
3.1.1. Сущность информационных технологий	51
3.1.2. Педагогические цели использования информационных технологий в повышении качества обучения	54
3.2. Повышение качества образования при использовании мультимедийных технологий	55
3.3. Использование и развитие технологии дистанционного обучения в повышении качества обучения	56
3.3.1. Роль и сущность ДО	56
3.3.2. Системные показатели качества ДО	58
3.3.3. Некоторые особенности оценки показателей дистанционного обучения	61
3.4. Использование сети Интернет в повышении качества обучения	63
3.4.1. Сеть и ее влияние на повышение качества образования	63
3.4.2. Оценка качества обучения с использованием Интернета	65
3.4.3. Системные групповые параметры качества ДО	72
3.4.4. Методы оценки параметров качества ДО	75

3.4.5. Практика оценки параметров качества ДО	77
3.4.6. Методы оценки качества программных продуктов и баз данных ДО	80
3.5. Влияние статуса преподавателя вуза на повышение качества высшего образования	85
3.6. Повышение качества обучения с помощью игровых технологий.....	88
Глава 4. Основные подходы и параметры в оценке качества образования.....	105
4.1.0 научно обоснованной концепции качества образования в России	105
4.2. Формирование и использование различных параметров в оценке качества образования	108
4.3. Использование требований государственных образовательных стандартов и норм аккредитации в повышении качества образования.....	111
4.4. Образовательные технологии для повышения качества обучения, формы и принципы их разработки и использования	116

Раздел II
ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ОЦЕНКИ
ОБРАЗОВАНИЯ И АККРЕДИТАЦИИ ВУЗОВ.
МЕТОДЫ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ В ВУЗАХ

Глава 5. Показатели оценки качества образования — основа аттестации и аккредитации (зарубежный и отечественный опыт)	126
---	------------

5.1. Основные подходы к аккредитации высших учебных заведений за рубежом	126
5.2. Становление и развитие аккредитации в России	129
5.3. Развитие общественной формы аккредитации образовательных учреждений и программ. Обоснование основных положений, критериев, показателей оценки	134
5.3.1. Общественная аккредитация образовательных учреждений и ее развитие в России	134
5.3.2. Положение об общественной аккредитации образовательных учреждений	135
5.3.3. Расчет рейтинга вуза	137
5.4. Определение, показатели и критерии инновационного вуза	140
5.5. Пакеты документов и практика их использования при лицензировании, аттестации и государственной аккредитации вуза (на примере Московского областного института управления и права)	149
Глава 6. Системный подход — путь к повышению качества образования в вузах	176
6.1. Метод системного подхода к оценке качества обучения	176
6.2. Система формирования нормативов, критериев, моделей оценки качества образования	181

6.2.1. Особенности нормирования и критерии качества высшего образования	181
6.2.2. Модель сравнительной оценки качества высшего образования как основа мониторинга.....	187
6.2.3. Мониторинг и качество высшего образования	190

Раздел III
ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ, СОСТОЯНИЕ И СУЩНОСТЬ
БОЛОНСКОГО ПРОЦЕССА

Глава 7. Исторические аспекты Болонского процесса.....	194
7.1. Три периода модернизации высшего образования в Европе	194
7.2. Целевая направленность Болонского процесса	203
7.3. Аккредитация и Болонская декларация	207
7.4. Структуры и субъекты Болонского процесса.....	210
Глава 8. Проблемы реализации целей Болонского процесса в Европе и России	213
8.1. Дискуссия по развитию Болонского процесса в России	213
8.2. Проблемы и противоречия в развитии Болонского процесса в образовательном пространстве мира и России.....	219
8.3. Применение зачетных (кредитных) единиц в вузах России	223

8.4. Опыт применения зачетных (кредитных) единиц в негосударственных вузах (на примере Современной гуманитарной академии — СГА).....	228
Глава 9. Суть Болонского процесса и повышение качества обучения в российском образовательном пространстве.....	243
9.1. Сущность Болонского процесса	243
9.1.1. Обязательства участников Болонского процесса и основные его параметры.....	243
9.1.2. Наиболее часто задаваемые вопросы (с ответами) по проблематике Болонского процесса	250
9.2. Двигаться в сторону Болонской декларации — в собственных национальных интересах российских вузов	263
Приложение 1	268
Приложение 2	326
Приложение 3	335
Приложение 4	341
Приложение 5	364
Литература	381