

СОДЕРЖАНИЕ

1. Основные категории специальной педагогики	6
2. Понятие специальной психологии	8
3. Содержание, принципы, формы и методы воспитания и образования аномальных детей	10
4. Понятия коррекции и компенсации	12
5. Основные отрасли специальной педагогики: сурдопедагогика, олигофренопедагогика, логопедия, специальная дошкольная педагогика	15
6. Отрасли специальной психологии: олигофренопсихология, тифлопсихология, сурдопсихология, логопсихология, психология детей с нарушенным развитием	17
7. Понятие аномального развития (дизонтогенез)	19
8. Типы нарушения психического развития: недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, искаженное развитие, дисгармоничное развитие	22
9. Интеллект. Основные виды интеллектуальных нарушений: социально-педагогическая запущенность, задержка психического развития, олигофрения	24
10. Сенсорное восприятие мира как основа интеллектуального развития ребенка	26
11. Классификация сенсорных нарушений	29
12. Особенности работы с детьми, имеющими нарушения интеллекта	31
13. Методические принципы подхода к обучению	33
14. Формирование способов усвоения общественного опыта	35
15. Формирование сотрудничества взрослого и ребенка	37
16. Физическое и умственное воспитание	39
17. Зрение как один из основных источников информации	41
18. Основные виды нарушения зрения и причины их возникновения	43
19. Особенности работы с детьми, имеющими нарушения зрения	46
20. Слух как один из основных источников информации	48
21. Классификация нарушений слуховой деятельности	50

22. Особенности работы с детьми, имеющими нарушения слуха	52
23. Виды нарушений устной речи и причины их возникновения	55
24. Психолого-педагогические классификации нарушений речи	57
25. Логопедия. Совместная деятельность логопеда и родителей	59
26. Основные принципы коррекционных занятий. Логопедическая работа на уроке	64
27. Письменная речь как сложный психический процесс	66
28. Проблемы формирования письменной речи	68
29. Нарушение письма. Аграфия	70
30. Частичные отклонения в письме. Дисграфия	72
31. Нарушения чтения	74
32. Основные принципы коррекции дислексии	77
33. Невроз как форма нарушенного развития детей	79
34. Основные методы коррекции детских неврозов	82
35. Школьные неврозы	83
36. Создание благоприятного психологического климата на уроке как условие профилактики и коррекции школьных неврозов	86
37. Ранний детский аутизм: признаки и основные причины появления	88
38. Классификация типов раннего детского аутизма	90
39. Динамика развития аутичных детей	93
40. Профилактика и коррекция аутичности у детей	95
41. Причины, вызывающие нарушения опорно-двигательного аппарата	98
42. Детский церебральный паралич и его формы	100
43. Особенности аномального развития детей с детским церебральным параличом	102
44. Влияние дефицита двигательной сферы на формирование нервно-психических функций и личности в целом	104
45. Особенности обучения детей с дефектами опорно-двигательного аппарата. Основные направления коррекционной работы	106

46. Социальная реабилитация и социальная адаптация: цели, задачи и методы работы педагога	108
47. Организация коррекционно-развивающего учебно- воспитательного процесса	110
48. Задачи лечебно-оздоровительной работы	112
49. Организация социальной службы и задачи социально- трудоустройственной подготовки учащихся	114
50. Организация индивидуально-групповых коррекционных занятий и основные направления работы с детьми в специальных школах	117
51. Виды специализированных школ и классов	119