

ОГЛАВЛЕНИЕ

Психологические «заповеди» будущего педагога	3
Введение. Состояние здоровья детей и готовность педагогических работников к коррекционно-образовательной деятельности .	4

Раздел I. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

1.1. Специальная психология как самостоятельная отрасль науки и практики	7
1.2. Основные направления (разделы) специальной психологии	11
1.3. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии.....	13
1.4. Факторы психического развития человека	15
1.5. Виды отклоняющегося развития (дизонтогении)	29
1.6. Общие закономерности отклоняющегося развития	37
Приложение к разделу 1.....	44

Раздел II. ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ПРИ ДИЗОНТОГЕНИЯХ ПО ТИПУ РЕТАРДАЦИИ

Глава 1. Психология умственно отсталого ребенка	49
II. 1.1. Предмет и задачи психологии умственно отсталых детей.....	49
11.1.2. Исторический экскурс	50
II. 1.3. Причины умственной отсталости. Классификация по степени тяжести и этиопатогенетическому принципу.....	52
II. 1.4. Особенности развития познавательной сферы	58
II. 1.5. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы	77
II. 1.6. Особенности деятельности	82
Глава 2. Психология детей со слабовыраженными отклонениями в психическом развитии (с задержкой психического развития).....	90
II.2.1. Предмет и задачи психологии детей со слабовыраженными отклонениями в психическом развитии.....	90
II.2.2. Исторический экскурс	91
11.2.3. Причины и механизмы слабовыраженных отклонений. Классификация по степени тяжести и этиопатогенетическому принципу.....	93
11.2.4. Особенности развития познавательной сферы детей с ЗПР ...	101
11.2.5. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы	119

11.2.6. Особенности деятельности детей, имеющих слабовыраженные отклонения в психофизическом развитии	129
11.2.7. Вопросы психологической диагностики и коррекции при дизонтогенезах по типу ретардации и дисфункции созревания	135
Приложение к разделу II.....	144

Раздел III. ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ПРИ ДИЗОНТОГЕНЕЗАХ ДЕФИЦИТАРНОГО ТИПА

Глава 1. Психология лиц с нарушениями слуха (сурдопсихология)	151
III.1.1. Предмет и задачи сурдопсихологии.....	151
III.1.2. Исторический экскурс	152
III. 1.3. Причины нарушений слуха. Психолого-педагогическая классификация нарушений слуховой функции у детей	152
III. 1.4. Особенности развития познавательной сферы у детей с нарушениями слуха.....	157
III. 1.5. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы	176
III.1.6. Особенности деятельности.....	179
III. 1.7. Психологическая диагностика и коррекция при нарушениях слуховой функции у детей	183
Глава 2. Психология лиц с нарушением зрения (тифлопсихология)...	187
III.2.1. Предмет и задачи тифлопсихологии.....	187
III.2.2. Исторический экскурс	188
III.2.3. Причины нарушений зрения. Классификация нарушений зрительной функции у детей	189
III.2.4. Особенности развития познавательной сферы	191
III.2.5. Особенности личности и эмоционально-волевой сферы	211
III.2.6. Особенности деятельности.....	216
III.2.7. Психологическая диагностика детей с нарушениями зрительной функции и коррекция этих нарушений	221
Глава 3. Психология детей с нарушениями речи (логопсихология)	227
III.3.1. Предмет и задачи логопсихологии	227
III.3.2. Исторический экскурс	228
III.3.3. Причины первичных речевых нарушений. Классификации речевых нарушений	229
III.3.4. Особенности развития познавательной сферы	235
III.3.5. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы.....	254
III.3.6. Особенности деятельности	257
III.3.7. Психологическая диагностика и коррекция при тяжелых нарушениях речи у детей	259
Глава 4. Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.....	267
III.4.1. Предмет и задачи психологии детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	267

Ш.4.2. Исторический экскурс	268
Ш.4.3. Специфика двигательного развития при детском церебральном параличе. Структура нарушения. Формы детского церебрального паралича	269
Ш.4.4. Особенности развития познавательной сферы	286
Ш.4.5. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы	302
Ш.4.6. Особенности деятельности	314
Ш.4.7. Психологическая диагностика детей при нарушениях функций опорно-двигательного аппарата и коррекция этих нарушений	318

Раздел IV. ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ПРИ АСИНХРОНИЯХ С ПРЕОБЛАДАНИЕМ РАССТРОЙСТВ ЭМОЦИОНАЛЬНО- ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ И ПОВЕДЕНИЯ

Глава 1. Психология детей с синдромом раннего детского аутизма	335
IV. 1.1. Предмет и задачи психологии детей с РДА	335
IV. 1.2. Исторический экскурс	337
IV. 1.3. Причины и механизмы возникновения РДА. Психологическая сущность РДА. Классификация состояний по степени тяжести	338
FV.1.4. Особенности развития познавательной сферы	345
IV. 1.5. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы	349
IV. 1.6. Особенности деятельности	351
IV. 1.7. Психологическая диагностика и коррекция при раннем детском аутизме	353
Глава 2. Психология детей с дисгармоническим складом личности....	359
IV.2.1. Предмет и задачи психологии детей с дисгармоническим складом личности	359
IV.2.2. Исторический экскурс	361
IV.2.3. Причины дисгармонического развития. Типология патологических характеров	362
IV.2.4. Диагностика и коррекция дисгармонического развития	369
Приложение к разделу IV	372

Раздел V. ПСИХОЛОГИЯ ДЕТЕЙ СО СЛОЖНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ

V. 1. Предмет и задачи психологии детей со сложными нарушениями развития	374
V.2. Исторический экскурс	375
V.3. Причины сложных нарушений развития. Подходы к классификации детей со сложными нарушениями развития	377
V.4. Особенности развития познавательной сферы	384
V.5. Особенности личности и эмоционально-волевой сферы	386
V.6. Особенности деятельности	387

V.7. Психологическая диагностика и коррекция при сложных нарушениях развития	389
--	-----

Раздел VI. ПЕРВИЧНОЕ ВЫЯВЛЕНИЕ ОТКЛОНЕНИЙ В РАЗВИТИИ (ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ)

VI. 1. Первичное выявление детей с отклонениями в развитии с использованием педагогического наблюдения	398
VI.2. Общие вопросы психолого-педагогической диагностики	402
Приложение к разделу VI	423

Раздел VII. МЕТОДЫ ПРОФИЛАКТИКИ И КОРРЕКЦИИ ВТОРИЧНЫХ ОТКЛОНЕНИЙ В ПСИХИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ СО СПЕЦИАЛЬНЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

VII. 1. Общие методологические вопросы профилактики и коррекции.....	439
VII.2. Психолого-педагогические методы профилактики и коррекции вторичных отклонений	444
VII.3. Методы опосредованной коррекции и профилактики личностного недоразвития в дошкольном возрасте.....	453
Приложение к разделу VII	458