

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	6
ГЛАВА 1. ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ С ЛЕГКОЙ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ	10
1.1. Специальная психология как психологическая практика. Аномальный ребенок в структуре общества.....	10
1.2. Общие закономерности психического развития ребенка и структура анализа отклонений в психическом развитии	13
1.3. Общая характеристика умственной отсталости и задержки психического развития	24
1.4. Психологическая характеристика развития умственно отсталого ребенка.....	28
1.4.1. Особенности интериоризации социальных отношений	28
1.4.2. Интериоризация идеальных форм культуры (образцов деятельности)	34
1.4.3. Интериоризация практических и умственных действий (формирование навыков).....	50
1.4.4. Интериоризация культурных средств деятельности (овладение деятельностью).....	54
1.5. Психологическая характеристика развития ребенка с задержкой психического развития	63
1.5.1. Особенности интериоризации социальных отношений	63
1.5.2. Интериоризация идеальных форм культуры (образцов деятельности).....	70
1.5.3. Интериоризация практических и умственных действий (формирование навыков).....	86
1.5.4. Интериоризация культурных средств деятельности (овладение деятельностью)	91
ГЛАВА 2. КОРРЕКЦИЯ ОТКЛОНЕНИЙ В ПСИХИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ С ЛЕГКОЙ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ.....	101
2.1. Основные требования к организации и осуществлению психологической коррекционной работы.....	102
2.2. Основные направления психологической коррекционной работы.	107

2.3. Особенности психологической коррекционной работы с дошкольниками с легкой интеллектуальной недостаточностью	108
2.4. Роль игры в психологической коррекции	111
2.5. Приемы и способы психологической коррекционной работы	114
2.5.1. Формирование сферы социальных отношений	114
2.5.2. Формирование процессов построения замысла (продуктивных действий).....	127
2.5.3. Формирование практических и умственных действий (навыков).....	138
2.5.4. Формирование произвольности деятельности.....	160
ГЛАВА 3. ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВОЕ ПОЛЕ ПРАКТИКИ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ И УСЛОВИЯ ЕГО ФОРМИРОВАНИЯ	171
3.1. Символ как форма существования ценностно-смыслового поля практики специальной психологии.....	171
3.2. Символ как условие формирования ценностно-смыслового поля практики специальной психологии	176
3.3. Содержание ценностно-смыслового поля практики работы с ребенком, имеющим отклонения в психофизическом развитии....	179
3.3.1. Содержание дихотомии норма — патология.....	180
3.3.2. Поливариативность нормы	180
3.3.3. Ценность развития, движения от патологии к норме	181
3.3.4. Отношение к аномальному ребенку как к равному себе, как к субъекту, способному определять свои поступки	182
3.3.5. Отношение к процессу психокоррекции как длительной психологической работе, помогающей ребенку пройти путь от патологии к норме	182
3.3.6. Ценность демистификации психологической работы с ребенком и всего психологического знания в целом	184
3.3.7. Ценность исследовательской ориентации и потребность относиться ко всей своей деятельности как к обучению	185
3.4. Коммуникативные барьеры во взаимодействии преподаватель — студент в процессе актуализации ценностно-смыслового поля практики	185
3.4.1. Субъективные барьеры коммуникации	186
3.4.2. Объективные барьеры коммуникации	187
Заключение	191
Литература.....	195
ПРИЛОЖЕНИЯ	201
Приложение 1. Метод клинической беседы.....	201
Приложение 2. Комплект методик для диагностики сферы развития практических и умственных действий	203

ОГЛАВЛЕНИЕ

Приложение 3. Методики для диагностики сферы развития практических и умственных действий.....	207
Заучивание 10 слов	207
Обучающий эксперимент	208
Доска Сегена.....	211
Классификация	211
Методика Пьерона—Рузера	212
Методика «Четвертый лишний» (исключение понятий)	213
Приложение 4. Методика «Нелепицы»	217
Приложение 5. Методика «Опосредствованное запоминание» (по А. Н. Леонтьеву).....	218
Приложение 6. Методика «Последовательность событий»	220
Приложение 7. Комплект методик, разработанных под руководством Л. А. Венгера (методики 1, 2, 3, 4, 5)	223