

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|--|-----------|
| Введение | 3 |
| Глава 1. Общие проблемы специальной психологии | 14 |
| 1.1. Предмет, задачи и методы специальной психологии | 14 |
| 1.2. Общие и специфические закономерности психического развития | 18 |
| 1.3. Динамика психического развития в условиях недостаточности функций | 25 |
| Глава 2. Умственно отсталые дети..... | 34 |
| 2.1. Определение понятия. Причины нарушений интеллектуального развития у детей | 34 |
| 2.2. История психолого-педагогического изучения умственно отсталых детей | 43 |
| 2.3. Социально-педагогические условия жизни умственно отсталых детей на современном этапе развития общества | 48 |
| 2.4. Психологическая характеристика умственно отсталых детей | 49 |
| Моторика | 49 |
| Внимание | 50 |
| Интересы..... | 51 |
| Восприятие..... | 53 |
| Память | 55 |
| Мышление..... | 58 |
| Речь | 62 |
| Личность умственно отсталого ребенка | 68 |
| Деятельность..... | 72 |
| Мотивационно-потребностная сфера..... | 76 |
| Самооценка и уровень притязаний..... | 77 |
| 2.5. Умственно отсталые дети со сложным дефектом..... | 79 |
| Глава 3. Задержка психического развития..... | 82 |
| 3.1. Определение. Причины. Классификация | 82 |
| 3.2. Задержка психического развития в дошкольном возрасте..... | 87 |
| Сенсорно-перцептивные функции | 91 |
| Особенности моторики..... | 94 |
| Внимание | 95 |
| Память | 96 |
| Особенности мышления..... | 98 |
| Особенности речевого развития | 104 |

| | |
|--|------------|
| Игровая деятельность..... | 106 |
| Особенности эмоциональной сферы | 109 |
| 3.3. Дети с задержкой психического развития в школьном возрасте | ПО |
| Особенности внимания | 111 |
| Восприятие | 112 |
| Память..... | 115 |
| Мышление | 120 |
| Особенности речевого развития | 126 |
| Особенности эмоционально-волевой сферы личности | 133 |
| Глава 4. Дети с нарушениями слуха | 138 |
| 4.1. Сурдопсихология как раздел специальной психологии..... | 138 |
| Причины нарушений слуха. Дети с нарушениями слуха. Предмет | |
| и задачи сурдопсихологии | 139 |
| Методы сурдопсихологии | 144 |
| Взаимосвязь сурдопсихологии и сурдопедагогики. | |
| Значение сурдопсихологии для других отраслей | |
| психологии..... | 149 |
| 4.2. Психическое развитие глухих детей в дошкольном возрасте | 150 |
| Социально-педагогические условия как существенный фактор | |
| развития психики глухого ребенка | 150 |
| Особенности психического развития глухого ребенка в первые | |
| годы жизни | 151 |
| 4.3. Психическое развитие глухого ребенка в старшем дошкольном | |
| возрасте | 155 |
| 4.4. Характеристика психического развития глухих детей в школьном | |
| возрасте | 163 |
| 4.5. Жестовая речь глухих..... | 177 |
| 4.6. Особенности психического развития слабослышащих детей | 180 |
| 4.7. Особенности психического развития глухих детей, имеющих | |
| другие первичные нарушения развития | 183 |
| Глава 5. Дети с нарушениями зрения | 195 |
| 5.1. Тифлопсихология как наука о закономерностях психического | |
| развития слепых и слабовидящих | 195 |
| 5.2. Возрастные особенности психического развития детей | |
| с нарушениями зрения от младенчества до школьного возраста ... | 204 |
| 5.3. Личность и особенности ее развития при нарушениях зрения | 224 |
| 5.4. Деятельность и внимание при дефектах зрения | 236 |
| Деятельность при нарушениях зрения..... | 236 |
| Внимание при нарушениях зрения | 241 |
| Особенности внимания у детей с нарушениями зрения..... | 242 |
| Формирование и развитие внимания у детей с нарушениями | |
| зрения..... | 245 |
| 5.5. Особенности познавательной деятельности у детей | |
| с нарушениями зрения..... | 248 |
| 5.6. Развитие зрительного восприятия слепых с остаточным зрением | |
| и использование его в процессе обучения..... | 256 |
| 5.7. Осязание | 261 |

| | |
|---|------------|
| 5.8. Представления | 265 |
| 5.9. Пространственные представления и пространственная ориентировка слепых и слабовидящих | 270 |
| 5.10. Память | 280 |
| Узнавание наглядного материала | 281 |
| Непроизвольное запоминание наглядного материала | 284 |
| Вербальная память | 287 |
| Отсроченное воспроизведение | 294 |
| Запоминание рассказов | 294 |
| 5.11. Мышление детей с недостатками зрения | 299 |
| Наглядно-действенное мышление | 302 |
| Наглядно-образное мышление | 311 |
| Понятийное (словесно-логическое) мышление | 316 |
| Мыслительные операции | 325 |
| 5.12. Формирование образов внешнего мира при нарушениях зрения | 331 |
| Взаимодействие анализаторов в процессе формирования образов внешнего мира при глубоких поражениях зрения | 331 |
| Формирование зрительных образов внешнего мира на основе остаточного и нарушенного зрения при слепоте и слабовидении | 334 |
| 5.13. Формирование системных слуховых образов у детей с нарушениями зрения | 338 |
| 5.14. Речь и общение при нарушениях зрения | 341 |
| 5.15. Эмоционально-волевая сфера при нарушениях зрения. Особенности эмоций и чувств у слепых | 348 |
| Эмоциональные состояния | 354 |
| Воля слепых | 355 |
| 5.16. Психологические особенности умственно отсталых детей с нарушениями зрения | 358 |
| Глава 6. Дети с церебральным параличом | 369 |
| 6.1. Определение, этиология, основные формы | 369 |
| 6.2. Психическое развитие при детском церебральном параличе | 371 |
| 6.3. Олигофрения у детей с церебральным параличом | 380 |
| 6.4. Нейроонтогенетический подход к диагностике и коррекции двигательных и речевых нарушений у детей с церебральным параличом | 382 |
| Глава 7. Дети с нарушениями развития речи | 393 |
| 7.1. Классификация недостатков речи | 393 |
| 7.2. Нарушения средств общения | 397 |
| 7.3. Нарушения в применении средств общения | 407 |
| 7.4. Диагностика недостатков речи | 409 |
| Глава 8. Расстройства эмоционально-волевой сферы и поведения | 413 |
| 8.1. Классификация нарушений поведения | 413 |
| 8.2. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ) | 416 |
| История изучения СДВГ | 416 |
| Диагностические признаки и факторы возникновения СДВГ | 417 |

| | |
|--|------------|
| Особенности психических процессов при СДВГ | 421 |
| 8.3. Тревожно-фобические расстройства в детском возрасте..... | 427 |
| Классификация | 429 |
| Причины..... | 432 |
| Особенности | 434 |
| 8.4. Психология детей с синдромом раннего детского аутизма | 436 |
| История | 437 |
| Причины..... | 438 |
| Особенности | 444 |
| Особенности | 449 |
| 8.5. Психология детей с дисгармоническим складом личности..... | 458 |
| Глава 9. Слепоглухие дети | 474 |
| Глава 10. Прикладные проблемы специальной психологии | 490 |
| 10.1. Направления практического применения психологических исследований | 490 |
| 10.2. Адаптация. Коррекция и компенсация функций | 492 |
| 10.3. Психодиагностика нарушений развития у детей..... | 499 |
| 10.4. Психолого-педагогические проблемы дифференцированного и интегрированного обучения..... | 521 |
| 10.5. Психологическая служба в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях | 533 |