

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

Раздел I МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И ОБЩАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ОЦЕНКИ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

Глава 1

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ И ПОЛОЖЕНИЯ

ПСИХОЛОШЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ ДЕТСКОГО ВОЗРАСТА 17

Понятие психологической оценки 17

Основные принципы диагностической деятельности психолога 19

Понятие отклоняющегося развития как одной из основных категорий оценки
особенностей психического развития ребенка 26

Использование представлений о норме развития в практике
психолога образования 31

Глава 2

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ОЦЕНКЕ

ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА 38

Представления о системности и структуре психического развития 40

Практическая реализация принципа динамического подхода в диагностике .. 48

Оценка психического развития как поэтапная технология
деятельности психолога 54

Представление о типологическом психологическом диагнозе как одном из
основных итогов оценки психического развития 62

Требования к методическим средствам и стимульным материалам 66

Глава 3

ТЕХНОЛОГИЯ ПРОВЕДЕНИЯ УГЛУБЛЕННОГО ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ

Основныe положения проведения углубленной оценки психического развития ребенка	70
Подготовка к проведению обследования	72
Психологический анамнез	73
Условия и особенности протекания беременности и родов	77
Раннее моторное и психоэмоциональное развитие	77
История развития ребенка от 1 года до 3 лет	79
История развития ребенка от 3 до 5-5,5 лет	80
История развития ребенка от 5,5 до 7 лет	80
История развития ребенка в младшем школьном возрасте (от 7 до 10-11 лет)	81
Построение диагностической гипотезы	82
Тактика психологического обследования	86
Особенности проведения обследования детей разного возраста	91
Общая технология проведения углубленного психологического обследования	93
• Тактика и технология обследования детей младшего дошкольного возраста	100

Глава 4

АНАЛИЗ ПРОФИЛЯ ЛАТЕРАЛЬНЫХ ПРЕДПОЧТЕНИЙ И ЕГО МЕСТО В ОЦЕНКЕ И ПРОГНОЗЕ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

Нейропсихологический подход к оценке закономерностей нормативного развития	105
Особенности становления межфункциональных взаимодействий у детей с вариантами отклоняющегося развития	107
Определение специфики латеральных предпочтений	110

Глава 5

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ БАЗОВЫХ СОСТАВЛЯЮЩИХ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

Оценка сформированности произвольной регуляции психической активности	114
Произвольная регуляция сенсомоторной (двигательной) активности	114
Оценка сформированности произвольной моторики рук	115
Оценка сформированности движений мимических мышц лица	116
Произвольная регуляция психических процессов и функций	117
Сформированность произвольной регуляции эмоций, поведения в целом	118
Оценка сформированности пространственных представлений	119

Представления о пространстве собственного тела.....	120
Анализ частей лица и их расположения по отношению друг к другу...	121
Анализ расположения частей собственного тела	121
Анализ положения рук относительно собственного тела и частей рук относительно друг друга	121
Представления о пространстве объектов.....	122
Пространство речи и языка	123
Вербализация пространственных представлений	124
Квазипространственные представления	126
Формирование сравнительных степеней прилагательных и подбор антонимов	127
Узнавание и понимание сложных, в том числе пассивных, речевых конструкций	127
Понимание и использование в речи «временных» последовательностей и причинно-следственных связей	129
Пространство межличностных отношений.....	130
Оценка специфики аффективной регуляции деятельности и поведения	131
Оценка особенностей и характера изменений уровня аффективной пластичности (полевой реактивности)	132
Оценка особенностей и характера изменений уровня аффективных стереотипов.....	133
Оценка особенностей и характера изменений уровня аффективной экспансии	135
Оценка особенностей и характера изменений уровня эмоционального контроля	136

Раздел II

ИССЛЕДОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ЕЕ ОТДЕЛЬНЫХ КОМПОНЕНТОВ

Глава 6

ИССЛЕДОВАНИЕ ОПЕРАЦИОНАЛЬНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК

ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РЕБЕНКА.....	144
Методика Пьерона-Рузера.....	145
Корректирующие пробы	147
Счет по Е. Крепелину (модификация Р. Шульте)	149
Методика В. М. Когана	150

Глава 7

ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ МНЕСТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	157
Запоминание двух групп слов	157

Запоминание 10 слов (по А. Р. Лурия).....	160
Запоминание двух фраз.....	161
Исследования опосредованного запоминания (по А. Н. Леонтьеву).....	163
Исследование опосредованного запоминания (пиктограмма).....	168

Глава 8

ИССЛЕДОВАНИЕ ПЕРЦЕПТИВНО-ДЕЙСТВЕННОГО КОМПОНЕНТА ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

174

Исследование представлений о величине (на предметном уровне).....	174
Методика Доски Сегена	175
Разрезные картинки.....	177
Методика Кооса	181
Прогрессивные Матрицы Дж. Равена	185

Глава 9

ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ СФОРМИРОВАННОСТИ ПОНЯТИЙНОГО МЫШЛЕНИЯ (ОБОБЩАЮЩИХ ОПЕРАЦИЙ)

197

Методика Выготского—Сахарова (модифицированный вариант для детей до 7 лет)	197
Предметная классификация (вариант для детей 3-8 лет).....	204
Предметная классификация (вариант для детей 9-12 лет).....	210
Исключение предметов (4-й лишний)	216

Глава 10

ИССЛЕДОВАНИЕ ВЕРБАЛЬНО-ЛОГИЧЕСКОГО КОМПОНЕНТА ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

224

Подбор парных аналогий.....	225
Выбор простых аналогий.....	227
Выделение двух существенных признаков.....	231
Определение понятий.....	233
Сравнение понятий.....	237
Исключение понятий	240
Понимание скрытого смысла метафор, пословиц и поговорок.....	242
Понимание скрытого смысла в коротких рассказах	244
Установление последовательности событий	249

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел III

**ИССЛЕДОВАНИЕ АФФЕКТИВНО-ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ,
ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ, МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

Глава II

ИССЛЕДОВАНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ

ОСОБЕННОСТЕЙ РЕБЕНКА..... 261

Методика Метаморфозы.....261

Тест Рука.....273

Контурный САТ-Н.....286

Исследование субъективной оценки межличностных отношений
ребенка (СОМОР).....**296**

Цветовой тест отношений (ЦТО).....**304**

Методика «Эмоциональные лица»**311**

Глава 12

АНАЛИЗ ДЕТСКИХ РИСУНКОВ. ВОЗРАСТНОЙ

И ПРОЕКТИВНЫЙ АСПЕКТЫ..... 322

Основные законы и этапы становления детского рисунка322

Темы рисуночных тестов и параметры оценки рисунка детей
разного возраста.....329

Возможные ошибки проективной трактовки детского рисунка и их анализ ..331

Р а з д е л IV

**АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ И НАПИСАНИЕ ЗАКЛЮЧЕНИЯ КАК ИТОГ
УГЛУБЛЕННОЙ ОЦЕНКИ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА**

Глава 13

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБСЛЕДОВАНИЯ 337

Общие положения 337

Общая схема анализа результатов психологического обследования.
Разделы анализа.....**338**

Глава 14

**СОСТАВЛЕНИЕ ЗАКЛЮЧЕНИЙ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ОЦЕНКИ ПСИХИЧЕСКОГО
РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА346**

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ОЦЕНКИ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

Особенности составления заключения. Его разделы.....	346
Технология составления общей части психологического заключения.....	348
Психологический диагноз, прогноз и рекомендации по развитию и коррекции как итоговая часть заключения.....	350
Особенности составления заключений по результатам повторных обследований (динамическое и итоговое заключения)	355
Заключение.....	359

Приложение

ОРИЕНТИРОВОЧНОЕ РАСПРЕДЕЛЕНИЕ НОРМАТИВОВ ВРЕМЕНИ ДИАГНОСТИКО-КОНСУЛЬТАТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА С РАЗЛИЧНЫМИ КАТЕГОРИЯМИ ДЕТЕЙ.....	363
---	------------

ЛИТЕРАТУРА	369
------------------	-----