

Содержание

От редактора	5
Предисловие автора	7
ЧАСТЬ I.	
ВСТУПЛЕНИЕ	9
Глава 1. Некоторые дети — вот такие	9
Глава 2. Игровая терапия	15
ЧАСТЬ II.	
СИТУАЦИЯ НЕДИРЕКТИВНОЙ	
ИГРОВОЙ ТЕРАПИИ	62
Глава 3. Игровая комната	
и предлагаемые материалы	62
Глава 4. Ребенок	67
Глава 5. Терапевт.....	72
Глава 6. Косвенные участники терапии:	
родители или заменяющие их лица	76
ЧАСТЬ III.	
ПРИНЦИПЫ НЕДИРЕКТИВНОЙ	
ИГРОВОЙ ТЕРАПИИ	80
Глава 7. Восемь основных принципов	80
Глава 8. Установление раппорта	83
Глава 9. Полное принятие ребенка	93
Глава 10. Установление чувства разрешенности.....	99
Глава 11. Распознавание и отражение чувств	105
Глава 12. Поддержание уважения к ребенку	115
Глава 13. Ребенок указывает направление	129
Глава 14. Нельзя торопить процесс	136
Глава 15. Допустимый объем ограничений	139
ЧАСТЬ IV.	
ЗНАЧЕНИЕ ИГРОВОЙ ТЕРАПИИ	
ДЛЯ ОБРАЗОВАНИЯ	148

Глава 16. Практическое применение в классе	148
Глава 17. Применение к отношениям «родитель—учитель»	169
Глава 18. Применение к отношениям «руководитель—учитель»	174

ЧАСТЬУ.

ТЕРАПЕВТИЧЕСКИЕ ЗАПИСИ С КОММЕНТАРИЯМИ	182
Глава 19. Выдержки из записей индивидуальной терапии	182
Глава 20. Выдержки из записей групповой терапии	213
Глава 21. Полный отчет о групповой терапии. Запись и оценка	223
Глава 22. Сочетание индивидуальной и групповой терапии.....	293
Глава 23. Взаимодействие учителя как терапевта с проблемным ребенком	359