

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	6
1 ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ ПРОЦЕССУ В СОВРЕМЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ.....	8
1.1 Становление и современный облик университета .....	8
1.2. Компетентностный подход в образовании.....	14
1.3 Двухуровневая подготовка, система зачетных единиц (ECTS) и модульная структура дисциплинарного пространства .....	21
1.4. Применение дифференцированной системы контроля знаний студентов с определением текущего и итогового рейтинга студента .....	30
2. РЕКОМЕНДАЦИИ К ПОСТРОЕНИЮ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ УНИВЕРСИТЕТА .....	36
2.1. Роль социально-культурной среды в образовательном процессе .....	36
2.2. Сущность, функции, этапы формирования и критерии оценки социально-культурной среды вуза.....	44
2.3. Развитие академической мобильности и межкультурной коммуникации студентов и преподавателей .....	48
3. ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНОЙ СРЕДЫ ВУЗА .....	60
3.1. Сущность и задачи профессионально-прикладной подсистемы .....	60
3.2. Особенности реализации современных педагогических технологий в образовательном процессе.....	65
3.3. Основные требования к качеству самостоятельной работы студентов .....	73
4. РЕКОМЕНДАЦИИ К ФОРМИРОВАНИЮ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ СРЕДЫ УНИВЕРСИТЕТА.....	81
4.1. Роль научно-исследовательской подсистемы университета...81	
4.2. Организация научно-исследовательской деятельности в вузе .....	88
4.3. Общие требования к научной деятельности преподавателей и студентов.....	100

5. ОСОБЕННОСТИ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ ДВУХУРОВНЕВОЙ СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ .....	107
5.1. Определение цели, принципов, стратегии и этапов проектирования образовательного процесса.....	107
5.2. Основная образовательная программа и проектирование учебного плана для бакалавриата и магистратуры .....	109
5.3. Разработка индивидуальных программ обучения для формирования общекультурных, профессиональных и научно-исследовательских компетенций .....	123
6. УСЛОВИЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЦЕЛОСТНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ УНИВЕРСИТЕТА .....	137
6.1. Интеграция образовательных подсистем .....	137
6.2. Кадровое обеспечение образовательного процесса.....	140
6.3. Информационно-техническое обеспечение образовательного процесса, особенности курсов дистанционного обучения и Интернет-система MLESYS .....	142
6.4. Осуществление контроля качества образовательного процесса.....	149
7. РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЮ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА, ОТВЕЧАЮЩЕГО СОВРЕМЕННЫМ ТРЕБОВАНИЯМ К ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ .....	154
7.1. Сущность, функции и задачи педагога-наставника (тьютора) в образовательном учреждении .....	154
7.2. Цель, задачи и требования к уровню освоения слушателем (студентом) содержания дисциплины.....	158
7.3. Модульная структура дисциплины и содержание учебного (тематического) модуля .....	163
7.4. Балльно-рейтинговая система оценки результатов усвоения слушателем программы дисциплины .....	167
7.5. Роль преподавателя в повышении качества образовательного процесса .....	171
Заключение .....	177
Список использованных источников .....	178
Приложение А: Бланк анкеты «Какой я студент» .....	181
Приложение Б: Критерии оценки социально-культурной (воспитательной) среды вуза .....	182

Приложения В: Структура основных образовательных программ бакалавриата и магистратуры по направлению подготовки «Экономика».....	183
Приложение Г: Проекты учебных планов для бакалавров и магистров по направлению подготовки «Экономика» .....	198
Приложение Д: Модульная структура дисциплинарного пространства для формирования общекультурных компетенций .....	205
Приложение Ж: Модульная структура дисциплины «Концепция саморазвития личности».....	213
Приложение К: Модульная структура дисциплинарного пространства для формирования профессиональных компетенций.....	215
Приложение Л: Модульная структура дисциплины «Экономика предприятия» .....	226
Приложение М: Модульная структура дисциплинарного пространства для формирования научно-исследовательских компетенций у магистра экономики ..	230