

ОГЛАВЛЕНИЕ

Предисловие.....	3
------------------	---

Часть I. Основы

психологии Глава 1

Введение в психологию	7
1.1. Предмет психологии.....	7
1.2. Методы исследования в психологии.....	11
1.3. Структура психологии.....	16
1.4. Мозг и психика.....	21
1.5. Развитие психики в филогенезе.....	25
1.6. Развитие психики в онтогенезе.....	30
1.7. Понятие о сознании.....	34

Глава 2

Личность и деятельность.....	40
2.1. Человек: индивид, личность, индивидуальность.....	40
2.2. Современные теории личности.....	43
2.3. Психическая регуляция поведения.....	48
2.4. Деятельность.....	55

Глава 3

Индивидуально-психологические особенности личности	63
3.1. Темперамент.....	63
3.2. Характер.....	67
3.3. Характер и темперамент.....	71
3.4. Способности.....	72
3.5. Интеллект.....	78
3.6. Творчество.....	85

Глава 4

Эмоционально-волевая сфера личности.....	88
4.1. Эмоции и чувства.....	88
4.2. Воля и волевые процессы.....	95

Глава 5

Познавательные процессы	99
5.1. Ощущение.....	99
5.2. Восприятие.....	106
5.3. Память.....	114
5.4. Мышление.....	125
5.5. Речь.....	137
5.6. Воображение.....	142
5.7. Внимание.....	144

Глава 6

Межличностные отношения	154
6.1. Общение.....	154
6.2. Понятие группы. Психология малых групп.....	168

Литература к части I.....	173
---------------------------	-----

Часть II. Основы

педагогики Глава 1

Педагогика как наука о воспитании, ее предмет и методы исследования	179
1.1. Воспитание как общественное явление.....	179
1.2. Возникновение и развитие педагогической теории	180
1.3. Предмет педагогики. Ее связь с другими науками. Система педагогических наук.....	183
1.4. Научно-педагогическое знание. Методологические основы и методы исследования педагогики.....	185

Глава 2

Проблема формирования и развития личности в педагогике	188
2.1. Понятие о личности, ее формировании и развитии.....	'88
2.2. Всестороннее формирование и развитие личности как цель воспитания.....	191
2.3. Детерминанты процесса формирования и развития личности.....	

Глава 3

Воспитание как целостный педагогический процесс формирования и развития личности	197
3.1. Функции воспитания: социализация и индивидуализация личности	197
3.2. Понятие о воспитании как целостном педагогическом процессе	200
3.3. Педагогическая деятельность как компонент целостного педагогического процесса	203
3.4. Ребенок как субъект педагогического процесса	204
3.5. Движущие силы воспитания как педагогического процесса	205
3.6. Воспитание в широком и узком смысле	206
Глава 4	
Образование как социокультурный феномен и общечеловеческая ценность	208
4.1. Социальная ценность и личностная значимость образования	208
4.2. Содержание образования и источники его формирования.....	209
4.3. Обучение как средство образования и процесс управления учебно-познавательной деятельностью учащихся	211
4.4. Непрерывность образования	213
4.5. Самообразование как процесс самосовершенствования. . .	215
4.6. Система образования в Российской Федерации и Республике Беларусь	217
Глава 5	
Мотивация учения и ее формирование у учащихся	220
5.1. Содержание мотивации учения.....	220
5.2. Психолого-педагогический механизм формирования познавательных мотивов	221
5.3. Педагогические условия формирования познавательных мотивов учащихся	222
Глава 6	
Планирование учебно-познавательной деятельности учащихся	225
6.1. Роль планирования в управлении учебно-познавательной деятельностью учащихся	225
6.2. Учебный план образовательного учреждения	225
6.3. Учебные программы	227
6.4. Учебники и учебные пособия.....	228

Глава 7

Организация и руководство учебно-познавательной деятельностью учащихся	231
7.1. Организация учебно-познавательной деятельности учащихся по овладению учебным материалом	231
7.2. Методы организации учебно-познавательной деятельности учащихся	234
7.3. Формы организации обучения.....	235
7.4. Руководство учебно-познавательной деятельностью учащихся.....	243

Глава 8

Контроль за учебно-познавательной деятельностью учащихся	245
8.1. Понятие о контроле за учебной деятельностью.....	245
8.2. Функции контроля за учебно-познавательной деятельностью.....	246
8.3. Содержание и виды контроля за учебной деятельностью	247
8.4. Методы контроля за учебной деятельностью	248

Глава 9

Технологии обучения	250
9.1. Понятие о технологии обучения	250
9.2. Программированное обучение	251
9.3. Компьютеризация обучения.....	254
9.4. Проблемное обучение	256
9.5. Модульное обучение.....	259

Глава 10

Теоретические основы воспитания	262
10.1. Воспитание как педагогический процесс формирования личностных качеств	262
10.2. Сущность и структура личностных качеств	263
10.3. Механизмы формирования и интеграции личностных качеств	268
10.4. Методы, средства и формы организации воспитания . . .	272
10.5. Структура и содержание процесса воспитания личностных качеств	276

Глава 11

Методические основы воспитания	279
11.1. Диагностика воспитанности учащихся	279
11.2. Планирование воспитательной работы.....	284

11.3. Умственное, нравственное, эстетическое и физическое воспитание	290
11.4. Формирование научного мировоззрения	293

Глава 12

Воспитывающая среда как фактор формирования

и развития личности	297
12.1. Семейное воспитание.....	297
12.2. Организация и формирование учебно-воспитательного коллектива	300
12.3. Самовоспитание как процесс самопознания и самосовершенствования	302

Глава 13

Основы управления образовательными системами.....

13.1. Эволюция идей научного управления социальными организациями	305
13.2. Образовательное учреждение как социально-педагогическая система.....	308
13.3. Система и функции управления образовательным учреждением.....	310
13.4. Организационная структура и организационные механизмы управления образовательным учреждением	311
13.5. Управление функционированием образовательного учреждения	313
13.6. Управление развитием образовательного учреждения. . .	322
13.7. Конфликты в образовательном учреждении и их разрешение	325

Литература к части II	328
-----------------------------	-----