

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	5
Глава I. Развитие личности в норме и патологии.....	19
1 1 Понятия нормативного и отклоняющегося развития	19
1 2 Закономерности психического развития личности в раннем дизонтогенезе	39
1 3. Проблема субъекта в понимании развития личности в онто- и дизонтогенезе	51
1 4. Особенности детей со сложными нарушениями развития	75
1.5. Задержка психического развития у детей	92
Глава 2. Психологические условия и средства системной психокоррекции и абилитации	122
2.1. Системный подход к организации условий психокоррекции отклоняющегося развития	122
2.2. Комплексная многоуровневая психологическая диагностика отклоняющегося развития	135
2.3. Понятие психокоррекции и сопровождения развития личности в современной психологии.....	171
2.4. Методы и средства системной психокоррекции развития личности в раннем дизонтогенезе	189
2.5. Абилитация в системной психокоррекции тяжелых нарушений развития у детей	217
Глава 3. Оптимизация социальной ситуации развития ребенка... 232	
3.1. Социально-педагогическое сопровождение детей с отклоняющимся развитием.....	232
3.2. Возможности интеграции детей с отклоняющимся развитием в образовательное пространство.....	243
3.3. Семейное воспитание детей с отклоняющимся развитием.....	254
3.4. Психологическое сопровождение деятельности педагогов, работающих с проблемными детьми.....	284
3.5. Терапия средой и искусством в абилитации и психокоррекции	315
Глава 4. Влияние системной психокоррекции на развитие личности в дизонтогенезе	333
4.1. Организация и методика экспериментального исследования	333
4.2. Многомерный анализ особенностей психического, психомоторного и эмоционального развития личности в дизонтогенезе	350
4.3. Апробации модели системной психокоррекции отклоняющегося развития	365
4.4. Эффективность системной психокоррекции отклоняющегося развития.....	395
4.5. Лонгитюдное наблюдение за ходом	

психического развития детей с ЗПР.....	427
Заключение.....	446
Библиографический список	454
Приложения	487