

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	5
Глава 1. Теоретические истоки экономики образования и проблемы проверки знаний.....	10
1.1. Классическая школа и кейнсианство, разделение экономической науки на макро- и микроэкономику.....	10
1.2. Экономика образования в контексте австрийской экономической школы.....	20
1.3. Экономика образования и институционализм.....	31
1.4. Концепция человеческого капитала.....	40
1.5. Образовательные услуги в теории ассиметричной информации.....	57
1.6. Концепция экономики знаний Джоэля Мокира.....	65
1.7. Новая теоретическая постановка проблем экономики образования и проверки знаний.....	79
Выводы по Главе 1.....	82
Глава 2. Проверка знаний как обособленный вид хозяйственной деятельности.....	84
2.1. Современные участники рынка образовательных услуг и требования бизнеса к уровню образования.....	84
2.2. Механизмы финансирования образования и проверки знаний.....	91
2.3. Ваучеризация образования.....	101
2.4. Общемировые тенденции и подходы к оценке результатов обучения.....	111
2.5. Тестирование как самостоятельная отрасль образовательной системы.....	126
2.6. Организационные резервы улучшения в сфере образования и проверки знаний.....	136
2.7. Современная система мониторинга образования в России.....	146
Выводы по Главе 2.....	151
Глава 3. Современное состояние системы проверки знаний.....	155
3.1. Соотношение знаний и практики в тестах ЕГЭ на примере отдельных дисциплин (русский язык, биология, история).....	155
3.1.1. Русский язык.....	156
3.1.2. Биология.....	162
3.1.3. История.....	166
3.2. Оценка результатов обучения в современных социально-экономических условиях.....	175
3.2.1. Проблема рассогласования целей и результатов образования.....	175
3.2.2. Образовательные технологии.....	178
3.2.3. Пятибалльная система в России.....	181

3.2.4. Оценочные шкалы и параметры диагностики результатов образовательной деятельности.....	184
3.2.5. Целенолагание в образовании	192
Выводы по Главе 3	195
Глава 1. Воздействие внешних факторов на результаты проверки знаний (на примере ЕГЭ в школах Новосибирской области).....	198
4.1. Основные параметры системы образования Новосибирской области.....	198
4.2. Тестирование знаний и навыков по математике и русскому языку	203
4.2.1. Зависимости между результатами ЕГЭ по математике и русскому языку в Новосибирске	203
4.2.2. Зависимости между результатами ЕГЭ по математике и русскому языку в сельских районах Новосибирской области	208
4.2.3. Зависимости между результатами ЕГЭ по математике и русскому языку в малых городах Новосибирской области.....	213
4.2.4. Зависимости между результатами ЕГЭ по математике и русскому языку по Новосибирской области в целом.....	214
4.3 Сравнительный анализ результатов ЕГЭ за 2004 и 2005 гг.	218
4.4. Кластерный анализ среднего балла.....	228
4.4.1. Кластерный анализ результатов ЕГЭ по математике	228
4.4.2. Кластерный анализ результатов ЕГЭ по русскому языку.....	230
4.4.3. Кластерный анализ результатов ЕГЭ по математике и русскому языку по школам Новосибирска	231
4.4.4. Кластерный анализ результатов ЕГЭ по Новосибирской области ...	233
4.4.5. Кластерный анализ результатов ЕГЭ и размера школ.....	237
4.5. Результаты единого государственного экзамена (ЕГЭ) как новый статистический ресурс	242
Выводы по Главе 4	258
Заключение	259
Библиографический список использованной литературы.....	261
Приложения.....	277