

Эбнер М, Франк Г., Корунка К., Люгер М.
Предпринимательская ориентация в организации. Внутреннее
предпринимательство // Психология труда и организационная
психология; т. 6 / Пер. с нем. - Х.: изд-во «Гуманитарный Центр»,
О. А. Шипилова, 2010. - 284 с.

Содержание

- Предисловие научного редактора
- Предисловие редактора серии «Психология труда и организационная психология»
- Предисловие авторов

Глава 1. Введение

- 1.1. Предпринимательство как стержневое понятие
- 1.2. Различие между предпринимательством и внутренним предпринимательством
- 1.3. Внутреннее предпринимательство в дуальной профессиональной подготовке

Глава 2. Дуальная профессиональная подготовка

- 2.1. История вопроса
- 2.2. Важные особенности профессиональной подготовки
- 2.3. Экскурс: профессиональная подготовка в Европе
- 2.4. Исследование профподготовки
 - 2.4.1. Тендер в дуальной профподготовке
 - 2.4.2. Имидж дуальной подготовки и факторы влияния
 - 2.4.3. Ожидания и удовлетворенность обучением

Глава 3. Концепция исследования — конфигурационный подход

- 3.1. Конфигурационный подход
 - 3.1.1. Конфигурационный подход. Основы
 - 3.1.2. Адаптация модели
- 3.2. Этапы исследования
 - 3.2.1. Модель и первичная концепция инструментов сбора данных
 - 3.2.2. Первичная проверка инструментов сбора данных в фокус-группах
 - 3.2.3. Предварительный сбор данных и проверка модели.
 - 3.2.4. Окончательная версия опросника и сбор данных

Глава 4. Планирование и сбор данных

- 4.1. Подготовка к планированию выборки
- 4.2. Планирование выборки
 - 4.2.1. Проведение опроса и объем выполнения плана
 - 4.2.2. Репрезентативность выборки

Глава 5. Дескриптивный анализ

- 5.1. Методические замечания
- 5.2. Школьное образование и начало профподготовки.,
 - 5.2.1. Школьное образование
 - 5.2.2. Мотив выбора профессии
 - 5.2.3. Начало профподготовки
 - 5.2.4. Предпринимательские свойства - взаимосвязь с выбранной профподготовкой и обучающей организацией
 - 5.2.5. Внутрипредпринимательские компетенции и предпочитаемая организация
 - 5.2.6. Субъективное качество рабочей жизни и предпочтительное обучение
 - 5.2.7. Ресурсы и предпочтительное обучение
 - 5.2.8. Ресурсы и предпочитаемая организация
 - 5.2.9. Ресурсы и количество пройденных конкурсов при подборе
 - 5.2.10. Выводы
- 5.3. Внутреннее предпринимательство
 - 5.3.1. Предпринимательские установки и свойства
 - 5.3.1.1. *Общие средние значения*
 - 5.3.1.2. *Предпринимательские установки и свойства для 19-ти профессий*
 - 5.3.2. Компетенция в действиях и профессиональные знания. Анализ образа профессии
 - 5.3.2.1. *Работник ресторана*
 - 5.3.2.2. *Автотехник*
 - 5.3.2.3. *Общая оценка образа профессии*
 - 5.3.3. Компетенция в действиях, социальные компетенция и профессиональные знания
 - 5.3.3.1. *Внутрипредпринимательские компетенции для 19-ти профессий*
 - 5.3.4. Склонность к основанию собственной компании
- 5.4. Микросоциальная среда
 - 5.4.1. Профессия родителей
 - 5.4.2. Ролевые паттерны
 - 5.4.3. Место жительства и место обучения
- 5.5. Организационный контекст
 - 5.5.1. Величина обучающей организации
 - 5.5.2. Количество стажеров в организации

- 5.5.3. Лица, участвующие в обучении в организации
- 5.5.4. Сокращенное время обучения
- 5.5.5. Повышение квалификации
- 5.5.6. Ориентация организации на клиентов
- 5.5.7. Корпоративное (организационное) предпринимательство
- 5.5.8. Финансовая обратная связь
- 5.6. Процесс обучения
 - 5.6.1. Ресурсы в организации
 - 5.6.1.1. Положительная обратная связь
 - 5.6.1.2. Толерантность к ошибкам
 - 5.6.1.3. Разнообразие требований
 - 5.6.1.4. Личная ответственность
 - 5.6.1.5. Социальная поддержка
 - 5.6.1.6. Информация/участие
 - 5.6.2. Ресурсы в профучилище
 - 5.6.2.1. Положительная обратная связь
 - 5.6.2.2. Толерантность к ошибкам
 - 5.6.2.3. Социальная поддержка
 - 5.6.2.4. Информация/участие
 - 5.6.2.5. Итоги
- 5.7. Субъективное качество рабочей жизни
 - 5.7.1. Субъективное качество рабочей жизни для 19-ти профессий
- 5.8. Процесс обучения
- 5.9. Дидактические элементы в профучилищах
- 5.10. Контакты обучающих организаций и профучилищ.
- 5.11. Гендерно-специфические результаты исследования
 - 5.11.1. Предпринимательские установки, свойства и компетенции
 - 5.11.2. Субъективное качество рабочей жизни и тендер
 - 5.11.3. Ресурсы и тендер
 - 5.11.4. Климат обучения и тендер
- 5.12. Итоги
 - 5.12.1. Начало профподготовки
 - 5.12.2. Образ профессии, компетенция в действиях и профессиональные знания
 - 5.12.3. Предпринимательские установки, свойства и компетенции
 - 5.12.4. Организационный контекст
 - 5.12.5. Ресурсы организации и профучилища в процессе обучения
 - 5.12.6. Процесс обучения
 - 5.12.7. Субъективное качество рабочей жизни

5.13. Выводы по 19-ти профессиям

- 5.13.1. Пекарь
- 5.13.2. Офис-менеджер
- 5.13.3. Системный администратор
- 5.13.4. Работник розничной торговли
- 5.13.5. Электрик
- 5.13.6. Фитнес-тренер
- 5.13.7. Парикмахер
- 5.13.8. Повар
- 5.13.9. Автотехник
- 5.13.10. Автомеханик
- 5.13.11. Строитель
- 5.13.12. Мехатроник
- 5.13.13. Работник СМИ
- 5.13.14. Агент турбюро
- 5.13.15. Работник ресторана
- 5.13.16. Сантехник и специалист по климат-контролю.
- 5.13.17. Слесарь
- 5.13.18. Столяр
- 5.13.19. Протезист

Глава 6. Интегративный анализ и проверка модели «внутреннее предпринимательство»

6.1. Внутреннее предпринимательство как многомерный конструкт

- 6.1.1. Корреляции компонентов внутреннего предпринимательства
- 6.1.2. Типология внутреннего предпринимательства

6.2. Рабочая модель

6.3. Проверка рабочей модели

- 6.3.1. Предикторы для 6-ти параметров внутреннего предпринимательства
- 6.3.2. Предикторы для конструкта «внутреннее предпринимательство»
- 6.3.3. Предикторы для кластеров внутреннего предпринимательства
- 6.3.4. Предикторы развития (внутреннего) предпринимательства

6.4. Обобщение результатов модели

Глава 7. Выводы и обзор

7.1. Качество данных

7.2. Общее резюме исследования

7.3. Развитие внутреннего предпринимательства в дуальной подготовке

7.4. Анализ проблем

7.4.1. Желания и реализация - проблемы начала профподготовки

7.4.2. Между статусом студента и работающего человека — проблемы идентичности

7.5. Обзор

Литература

