

**Соколов Е.А.**

Инновационные модели профессиональной гуманитарной подготовки в вузе: Науч.-практ. пособие для педагогических работников. — М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2015. — 192 с.

# СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие . . . . .	4
<b>§ I. СОВРЕМЕННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТА . . . . .</b>	<b>14</b>
<b>§ II. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ИННОВАТИКА . . . . .</b>	<b>38</b>
2.1. Педагогическая инноватика как теория и практика деятельности . . . . .	38
2.2. Саморазвитие методологической культуры вузовского педагога . . . . .	54
<b>§ III. ЛЕКЦИЯ . . . . .</b>	<b>62</b>
3.1. Проблемная лекция . . . . .	71
3.2. Лекция-дискуссия . . . . .	75
3.3. Лекция-консультация . . . . .	77
3.4. Телелекция и лекция вдвоем . . . . .	78
<b>§ IV. ИНТЕРАКТИВНЫЕ ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ . . . . .</b>	<b>83</b>
4.1. Семинар и студенческая конференция . . . . .	83
4.2. Практическое занятие (в том числе и с использованием компьютера) . . . . .	91
4.3. «Круглый стол» . . . . .	95
4.4. Дискуссия . . . . .	96
4.5. Индивидуальное собеседование (консультация) . . . . .	100
4.6. Тренинг . . . . .	102
4.7. Ролевая игра . . . . .	104
4.8. Деловая игра . . . . .	112
4.9. «Мозговая атака» («мозговой штурм») . . . . .	115
4.10. Метод проектов . . . . .	119
4.11. Ситуационный анализ . . . . .	121
4.12. Психодрама . . . . .	127
<b>§ V. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА . . . . .</b>	<b>132</b>
5.1. Самостоятельная аналитическая работа . . . . .	140
5.2. Тестирование . . . . .	147
5.3. Проектно-инновационная деятельность студентов (как обучать творчеству) . . . . .	149
5.4. Дистанционное обучение . . . . .	154
5.5. Авторская педагогическая технология обучения . . . . .	160
<b>§ VI. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ . . . . .</b>	<b>168</b>
<b>Заключение . . . . .</b>	<b>180</b>
<b>Список литературы . . . . .</b>	<b>181</b>
<b>Приложения . . . . .</b>	<b>185</b>