

Методика преподавания в высшей школе : учеб.-практич. пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 315 с. — Серия : Образовательный процесс.

Оглавление

Предисловие	7
Глава 1. Международный контекст современного этапа развития высшего образования	13
1.1. Комплексные социальные нормы системы высшего образования Российской Федерации... 13	
<i>Вопросы и задания к параграфу 1.1</i>	<i>19</i>
1.2. Социальные нормы европейского пространства высшего образования: болонские регулятивы.....	<i>22</i>
<i>Вопросы и задания к параграфу 1.2</i>	<i>26</i>
1.3. Формирование общеевропейской системы легко понимаемых и сопоставимых степеней на основе компетентного подхода.....	<i>29</i>
1.3.1. Истоки возникновения компетентного подхода и определение компетенции.....	<i>29</i>
1.3.2. Образовательные компетенции в проекте TUNING. Глобальные и ключевые компетенции.....	<i>36</i>
1.3.3. Циклы образовательных траекторий, степени и уровни европейского пространства высшего образования.....	<i>42</i>
<i>Вопросы и задания к параграфу 1.3</i>	<i>47</i>
1.4. Подходы к обучению и оценке в компетентно-ориентированных образовательных программах.....	<i>54</i>
1.4.1. Усилия Европейской ассоциации университетов в разрешении проблемы разработки общеевропейских подходов к обучению и оценке.....	<i>54</i>
1.4.2. Оценка результатов обучения.....	<i>58</i>
1.4.3. Компетентностный формат результатов обучения.....	<i>61</i>
1.4.4. Согласование составляющих процесса обучения на основе идей конструктивизма.....	<i>63</i>
<i>Вопросы и задания к параграфу 1.4</i>	<i>67</i>

1.5. Европейская система передачи и накопления кредитов ECTS.....	68
<i>Вопросы и задания к параграфу 1.5.....</i>	<i>77</i>
1.6. Европейская кооперация в обеспечении качества образования.....	78
1.6.1. Качество как интегральная характеристика системы образования.....	78
1.6.2. Критерии качества образовательных программ.....	82
1.6.3. Концепция обеспечения качества образования в ЕПВО.....	85
<i>Вопросы и задания к параграфу 1.6.....</i>	<i>89</i>
Глава 2. Организационно-методологическое обеспечение проектирования и реализации ООП... 94	
2.1. Принцип преемственности в построении государственных образовательных стандартов.....	94
2.1.1. Организация образовательного процесса в вузе на основе образовательных стандартов первого и второго поколений.....	96
2.1.2. Обеспечение преемственности образовательных стандартов ВПО третьего поколения.....	101
<i>Вопросы и задания к параграфу 2.1.....</i>	<i>105</i>
2.2. Отражение в образовательных программах уровневой структуры высшего образования Российской Федерации.....	117
<i>Вопросы и задания к параграфу 2.2.....</i>	<i>122</i>
2.3. Сопряжение сферы труда и сферы образования: ФГОС и национальная рамка квалификаций.....	124
<i>Вопросы и задания к параграфу 2.3.....</i>	<i>130</i>
2.4. Федеральный государственный образовательный стандарт как нормативно-правовая основа проектирования и реализации образовательных программ ВПО РФ.....	131
2.4.1. Требования ФГОС ВПО к результатам освоения ООП: компетентностная модель выпускника вуза.....	132
2.4.2. Требования ФГОС ВПО к структуре ООП....	137
2.4.3. Требования ФГОС ВПО к условиям реализации ООП.....	141

2.4.4. Критерии оценки качества освоения ООП в соответствии с ФГОС ВПО.....	144
<i>Вопросы и задания к параграфу 2.4.....</i>	148
2.5. Принципы формирования ООП, реализующих ФГОС ВПО.....	155
<i>Вопросы и задания к параграфу 2.5.....</i>	165
Глава 3. Основные процессы проектирования и реализации компетентностно- ориентированных образовательных программ...	168
3.1. Формирование компетентностной модели выпускника.....	168
3.1.1. Алгоритм и общие правила формирования компетенций.....	169
3.1.2. Методы первичного формулирования компетенций.....	174
3.1.3. Методы уточнения набора компетенций.....	178
<i>Вопросы и задания к параграфу 3.1.....</i>	184
3.2. Модуляризация образовательного процесса: модуль как учебная единица образовательной программы.....	192
3.2.1. Дидактические принципы теории модульного обучения.....	192
3.2.2. Характеристики модульного построения процесса обучения в вузе.....	195
<i>Вопросы и задания к параграфу 3.2.....</i>	199
3.3. Реализация педагогического контроля и оценивания в контексте компетентностного подхода.....	202
3.3.1. Нормативное и методическое обеспечение системы контроля и оценки качества освоения ООП обучающимися.....	202
3.3.2. Создание рейтинговых систем оценки качества освоения образовательной программы.....	212
<i>Вопросы и задания к параграфу 3.3.....</i>	216
3.4. Расчет трудоемкости образовательной программы в зачетных единицах.....	218
<i>Вопросы и задания к параграфу 3.4.....</i>	222
3.5. Организация образовательной среды вуза.....	224
<i>Вопросы и задания к параграфу 3.5.....</i>	228
3.6. Активизация учебного процесса вуза в условиях реализации компетентностно- ориентированных образовательных программ.....	231
<i>Вопросы и задания к параграфу 3.6.....</i>	235

3.7. Современные образовательные технологии в высшей школе.....	237
3.7.1. Технологический подход к реализации образовательной деятельности в высшей школе...	237
3.7.2. Проектирование и использование инновационных технологий обучения.....	243
<i>Вопросы и задания к параграфу 3.7.....</i>	<i>249</i>
3.8. Разработка и использование документации, регламентирующей содержание и организацию образовательного процесса в соответствии с ООП ВПО.....	252
3.8.1. Программные документы интегрирующего, междисциплинарного и сквозного характера.....	253
3.8.2. Дисциплинарно-модульные программные документы ООП ВПО.....	261
<i>Вопросы и задания к параграфу 3.8.....</i>	<i>265</i>
Примерные темы магистерских диссертаций.....	269
Литература.....	272
Приложения.....	290
Приложение 1. Перечень учебных результатов (уровневых дескрипторов) в области «Образование», ESSAG.....	290
Приложение 2. Основные документы ECTS.....	292
Приложение 3. Перечень ключевых вопросов для разработки, внедрения, реализации и оценки образовательной программы в рамках формирования ЕПВО.....	297
Приложение 4. Национальная рамка квалификаций (НРК) Российской Федерации.....	301
Приложение 5. Инструментарий выбора «активных» глаголов.....	305
Приложение 6. «Компетентностные» организационные формы активного и интерактивного обучения.....	309
Приложение 7. Программа дополнительного профессионального образования по направлению «Педагогическое образование» (фрагмент).....	312