

Ключарев, Г. А.

Социология образования. Дополнительное и непрерывное образование : монография / Г. А. Ключарев, Д. В. Диденко, Ю. В. Латов, Н. В. Латова ; под общ. ред. Ю. В. Латова. — 2-е изд., перераб. и доп.— М.: Издательство Юрайт, 2018. — 432 с. — (Серия : Актуальные монографии).

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	7
----------------------	----------

ЧАСТЬ 1

РАЗВИТИЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КОНТЕКСТЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ МОДЕРНИЗАЦИИ

Глава 1. Системы образования в эпоху постиндустриальной модернизации.....	19
1.1. Эволюция образовательных систем - отражение эволюции общества.....	19
1.1.1. Эволюция образовательных систем в контексте теории формаций.....	20
1.1.2. Эволюция образовательных систем в контексте теории модернизации.....	25
1.2. Россия в контексте постиндустриальной образовательной модернизации.....	38
1.2.1. Тенденции образовательной модернизации.....	39
1.2.2. Тенденции образовательной демодернизации.....	46
1.2.3. Непрерывность как императив модернизации русской образовательной системы.....	50
Глава 2. Дополнительное профессиональное образование как ключевой элемент российской системы непрерывного образования.....	55
2.1. Андрагогическое образование как элемент новой системы непрерывного образования.....	55
2.1.1. Структура образовательных систем для взрослых.....	57
2.1.2. Научный дискурс проблем образования для взрослых (на примере дополнительного профессионального образования).....	65
2.2. Дополнительное образование как форма накопления человеческого капитала россиян.....	77
2.3. Институциональные характеристики российской системы дополнительного образования.....	85
2.3.1. Дополнительное профессиональное образование как подсистема непрерывного образования.....	86

2.3.2. Место и значение ДПО в формировании российского человеческого капитала: тенденции последних десятилетий.....	90
Глава 3. Дополнительное профессиональное образование как ресурс российской модернизации.....	96
3.1. Пространство ДПО как ресурс модернизации.....	96
3.2. Корпоративное образование как вызов «традиционной» системе ДПО.....	129
Глава 4. Эффективность российского дополнительного образования.....	146
4.1. Оценка эффективности системы дополнительного образования.....	146
4.1.1. Методология анализа.....	146
4.1.2. Основные результаты анализа.....	152
4.2. Основные направления повышения эффективности инвестиций в российское образование.....	167
4.2.1. Профессиональная подготовка и интеллектуальные миграции.....	167
4.2.2. Стимулирование работодателей к инвестициям в человеческий капитал работников.....	175
4.2.3. Развитие финансовой инфраструктуры образовательного рынка: возможности и риски.....	178
4.2.4. Развитие информационной инфраструктуры: проблема признания результатов образования.....	188

ЧАСТЬ 2

НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И СОЦИАЛЬНОЕ НЕРАВЕНСТВО

Глава 5. Неравенство в качестве и доступности образования.....	197
5.1. Образовательное неравенство как институт постсоветской России.....	197
5.1.1. Концепт равенства в доступе к образованию: от «Великого уравнилеля» к «Великому решету».....	197
5.1.2. Онтология образовательного неравенства: непосредственные эффекты.....	203
5.1.3. Феноменология образовательного неравенства: отложенные эффекты.....	210
5.2. Основные тенденции реформирования образования.....	216

5.2.1. Образование взрослых: выбор между эгалитарностью и меритократией.....	217
5.2.2. Эффективность инвестиций в человеческий капитал.....	225
Глава 6. Зарубежные теории и практики взаимовлияния образования и социально-экономических неравенств.....	235
6.1. Дифференциация доступа к образованию для взрослых.....	236
6.1.1. Неравенство в доступе к догоняющему образованию.....	236
6.1.2. Неравенство в доступе к дополнительному образованию.....	244
6.2. Основные тенденции социально-экономических неравенств и их влияние на уровень человеческого развития.....	252
6.2.1. Неравенство основных факторов человеческого развития как исследовательская проблема.....	253
6.2.2. Методика компаративистского анализа.....	260
6.2.3. Основные результаты анализа исторических данных.....	271
Глава 7. Особенности неравенств в российском образовании.....	295
7.1. «Столицентризм» высшего профессионального образования.....	295
7.1.1. Доступность высшего образования: количественный аспект.....	296
7.1.2. Доступность высшего образования: качественный аспект.....	298
7.1.3. «Столицентризм» в размещении научных кадров как фактор неравенства в доступе к высшему образованию.....	304
7.1.4. Детерминанты диспропорций социально-географической структуры.....	316
7.1.5. Как отремонтировать «социальный лифт» высшего образования?.....	322
7.2. Симулякры как особенности образовательных неравенств.....	327
7.2.1. Сферы производства симулякров знаний.....	328
7.2.2. Социальные последствия производства симулякров знаний.....	334
Глава 8. Перспективы выравнивания доступа россиян к образованию.....	340
8.1. Возможные тенденции перспективной динамики социально-экономических неравенств в России.....	340
8.2. Самообразование как неформальный регулятор образовательных неравенств.....	354

8.3. Правовые основания равнодоступности непрерывного образования.....	363
8.3.1. Образование как право человека.....	364
8.3.2. Российское законодательство и непрерывное образование.....	372
Заключение.....	378
Библиография.....	393
Новые издания по дисциплине «Социология образования» и смежным дисциплинам.....	432